

В пособии рассматриваются особенности организации и функционирования замещающих семей. Обосновывается их социальная значимость, специфика воспитания детей в таких семьях, отражен опыт воспитания детей в конкретных замещающих семьях. Введение, главы I, II написаны Осиповой И.И., глава III и заключение-Захаровой Ж.А.

**Ж.А. Захарова, И.И. Осипова**

**Методическое пособие. – Москва-Кострома. 2005.- 95с.**

## **Замещающая семья**

Материалы пособия могут быть полезны сотрудникам специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, специалистам органов опеки и попечительства, преподавателям и студентам учебных заведений социального и педагогического профиля, родителям и воспитателям, воспитывающим приемных детей.

**Рецензенты:**

**Л.С. Алексеева-к.п.н.**

**Г.И. Фильченков-профессор, академик РАН**

**Научный редактор: Э.А. Манукян, к.с.н.**

**Уважаемые читатели!**

Данное пособие продолжает серию изданий в рамках проекта ЕС «Развитие системы социальных служб для уязвимых групп населения-2», заказчиком которого является Министерство здравоохранения и социального развития России. В рамках данного пособия авторами дается единый подход к созданию системы замещающих семей, как формы реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Представлена форма, призванная помочь кровной семье восстановить свою целостность, педагогическую состоятельность, детско-родительские отношения и семейные ценности. Пожалуй, впервые ставится вопрос о единстве целей, задач и приоритетов в становлении и развитии института замещающей семьи, как системы, во-первых, способствующей возрождению института семьи и её воспитательной функции (реабилитации кровной семьи), во –вторых, при невозможности сохранения кровной семьи для ребенка, предоставление ему возможности воспитываться в условиях замещающей семьи (что само по себе является профилактикой вторичного сиротства);

Государственная система социальной защиты населения призвана стать барьером, преграждающим семье путь к деградации, с этой целью социозащитными учреждениями оказывается целый комплекс различных услуг семье и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и находящимся в социально опасном положении. Форма социального обслуживания семьи (семейной реабилитации)-семейная воспитательная группа заняла своё социально-значимое и востребованное место: сохранение для ребенка кровной семьи, её реабилитацию и возврат ребенка в родную семью, что является приоритетным направлением деятельности социальных служб и государственной социальной политики.

Надеемся, что данное пособие будет полезно представителям различных ведомств, работающим с семьей и детьми, позволит ориентироваться в различных формах семейного жизнеустройства и реабилитации детей, нуждающихся в данной услуге, а самое главное,- даст представление о единстве системы работы с семьей и приоритетности воспитания детей в семьях, а не государственных учреждениях.

**Гордеева М.В.**

**Зам.директора Департамента медико-социальных  
проблем семьи, материнства и детства  
Министерства здравоохранения и социального  
развития РФ**

## Содержание

### **Введение**

#### **Глава I. Замещающая семья**

- 1.1. Причины и последствия семейной дезорганизации.
- 1.2. Общая характеристика замещающей семьи.
- 1.3. Правовые основания замещающей семьи.

#### **Глава II. Отбор семей, желающих принять ребенка (детей) в семью**

- 2.1. Обследование претендентов.
- 2.2. Служба сопровождения семьи
- 2.3. Социализирующая функция замещающей семьи.
- 2.4. Причины отказа в помещении детей на воспитание в семью.

#### **Глава III. Специфика воспитания детей в условиях замещающей семьи**

- 3.1. Формирование педагогической компетентности у членов замещающей семьи.
- 3.2. Вхождение приемного ребенка в замещающую семью как основополагающий этап воспитания
- 3.3. Основные направления воспитания детей в замещающих семьях.
- 3.4. Содержание и формы оказания социально-педагогической помощи замещающей семье.

Заключение

Литература

Приложения

## **Введение.**

История призрения сирот на Руси берет своё начало едва ли не сразу после принятия христианства в 988 году. Владимир Мономах (начало XII века) в своем «Поучении», адресованном сыновьям, призывал их заботиться о вдовах и сиротах. Поддержка детей-сирот стала важной составной частью отечественной модели социальной помощи, одной из нравственных норм национального сознания. Пробраз патронатной семьи в России появился еще в 1768 году (практически одновременно с другой моделью призрения сирот – Воспитательным Домом), когда Московским опекунским советом признается лучшей мерой предупреждения смертности детей в Воспитательных Домах -передача их на воспитание в добропорядочные крестьянские семьи.

Екатерина II ввела понятие «патронат» (патронаж) в отношении сирот, что означало передачу детей для вскармливания в крестьянскую семью за 5 рублей в месяц. По велению Екатерины II «все уже призраемые дети, равно и как и впредь все сироты, кои за оставлением их родственников или других каких-либо попечителей в рассуждении малых своих лет не имеющие пропитания, присмотра и призрения» зачислялись навсегда в ведомство Воспитательного Дома. Воспитательный Дом осуществлял опеку над принятыми в его ведомство в течение всей их жизни. В сферу влияния Воспитательного Дома попадали подкидыши, отказные дети, дети-сироты и дети, лишённые попечительства. Часть детей, преимущественно слабых, воспитывалась непосредственно в Доме, большинство же поступало в крестьянские семьи «к благонадежным и доброго поведения крестьянам для приучения к правилам сельского домоводства, доколи сами возмужают». Для наблюдения за жизнью питомцев в семьях Воспитательный дом выделял специальных врачей и надзирателей, живущих постоянно в деревне. Плата за питание и содержание детей изменялась в зависимости от возраста. Кроме того, Воспитательному Дому была подведомственна сеть приютов, лазаретов, домов призрения, богаделен, школ, училищ, ремесленных мастерских, но условия содержания детей в воспитательных домах приводили к «поголовной смерти» сирот от голода и плохого обращения. Поэтому в 1811-1837г. на уровне Правительства был издан Указ о раздаче детей по деревням и сокращении числа сиротских учреждений. В начале XIX века только в Петербурге было зарегистрировано около восемнадцати тысяч семей, в которых проживали более двадцати тысяч детей, лишившихся родительского попечения. Но и этот эксперимент не решил проблем призрения сирот, и за счет частной благотворительности стали открываться учреждения общественного воспитания, но под другим названием: «приюты», «ясли».

После Октябрьской революции 1917 года воспитательный процесс унифицируется. Возникают новые модели сиротских учреждений: детские дома, городки, деревни. Однако во времена нэпа, в 1924 году вновь предпринимается попытка создания института патронатных семей, который просуществовал до 1930 года. Обозначается тенденция сокращения числа детских домов. Но система патроната не дала ожидаемых результатов, так как получение льгот для семей, которые брали детей на воспитание, было связано со многими бюрократическими формальностями.

Развитие семейного патроната убыстряется с конца Второй мировой войны. К 1943 году 74.648 сирот были отданы на патронат. 7 мая 1948 года Управлением лечебно-профилактической помощи детям Министерства здравоохранения СССР были утверждены «Указания о порядке передачи детей на воспитание в семьи трудящихся», которые предписывали:

На воспитание в семьи трудящихся (патронат) передаются дети-сироты, а также дети, изъятые из семьи по постановлению суда или органов опеки.

Дети передаются на патронат в такие семьи, где условия жизни ребенка могут быть хорошими и где за его здоровьем и воспитанием может быть установлено систематическое наблюдение со стороны органов здравоохранения.

Органами здравоохранения на патронат отдаются дети в возрасте от 5 месяцев. В отдельных случаях могут быть переданы дети с 3 месяцев при условии, если воспитательница может обеспечить ребенку вскармливание грудным молоком.

За два послевоенных десятилетия внедрение этой формы позволило повсеместно закрыть большие детские дома. Воспитание в семье оказалось намного выгоднее экономически и лучше отвечало потребностям детей.

В 60-х годах по личному распоряжению Н.С. Хрущева профессиональная замещающая семья прекратила свое существование как форма решения проблемы сиротства в нашей стране практически до 90-х годов.

Авторы данного пособия - специалисты, изложившие опыт собственной практической деятельности. Так, Осипова Ирина Ильинична, кандидат социологических наук, автор нескольких программ «Семейный очаг», направленных на жизнеустройство детей-сирот, работу с неблагополучными семьями. Технологии отбора, обследования, сопровождения замещающих семей отработывались созданной в рамках программ службой сопровождения семьи в тесном сотрудничестве с органами опеки и попечительства, здравоохранения и социальной защиты населения в Приморском крае. В результате работы были переданы на воспитание в семьи 43 ребенка-сироты, которые впоследствии были усыновлены или взяты под опеку воспитателями замещающих семей. В настоящее время автор работает в одном из районов Москвы, является научным руководителем районной программы профилактики социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних, ведет методическое объединение специалистов социальной сферы района: правоохранительных органов, здравоохранения, образования, социальной защиты населения, представителей управы и муниципалитета. В рамках межведомственного методического объединения отработываются единые технологии раннего выявления семейного неблагополучия, безнадзорности несовершеннолетних, насилия в семье, школьной неуспешности, разрабатываются механизмы межведомственного взаимодействия для создания единого реабилитационного пространства для семьи и детей.

Захарова Жанна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент Костромского Госуниверситета, сама была усыновлена в детстве и теперь воспитывает двоих усыновленных детей, которым сегодня 24 и 17 лет; знает все психологические, эмоциональные, физические, педагогические особенности детей-сирот непонаслышке, является научным руководителем по организации семейного патроната в одном из

детских домов Костромской области, ведет большую исследовательскую научную деятельность.

## **Глава I. Замещающая семья**

### **1.1. Причины и последствия семейной дезорганизации**

А.И. Антонов и В.М. Медков дают следующее определение семьи: семья-это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества-родительства-родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержание существования членов семьи. Семья участвует в регулировании, управлении и социальном контроле за деятельностью родителей и детей, обеспечивает устойчивые взаимоотношения между ними.

Благополучные родители взрослеют вместе с ребенком, что предполагает прохождение этапов от полной потери личностной независимости родителей при появлении маленького ребенка до её восстановления в борьбе с притязаниями подростка. В результате рядом с личностью родителя формируется независимая полноценная личность ребенка.

Приоритеты родительской позиции в воспитании детей:

#### **1. Соблюдение некоторых правил:**

- контроль родителями собственного поведения (обязанностей, ответственности, режима, порядка и др.)
- признание права на собственную жизнь- и для родителей, и для детей;
- поддержание чувства достоинства и уважения к себе и к ребенку;
- формирование адекватной самооценки и жизненных навыков детей.

Существует несколько стилей семейного воспитания, которые формируют следующие особенности личности ребенка:

а) авторитетные родители — инициативные, общительные, добрые дети;

б) авторитарные родители — раздражительные, склонные к конфликтам дети;

в) снисходительные родители — импульсивные, агрессивные дети.

2. Собственное поведение родителей в различных трудных ситуациях, которое ребенок (сознательно или бессознательно) принимает для себя в качестве примера или подражания.

3. Целенаправленное обучение детей конструктивным способам преодоления трудных ситуаций.

Естественное желание всех родителей — уберечь, предостеречь своего ребенка от возможных неприятностей в жизни. Однако постоянно контролировать и направлять каждый его шаг, решать за него его собственные проблемы — дело нереальное и совершенно неэффективное. Поэтому единственное и наиболее разумное, что могут сделать родители, — это подготовить своих детей к самостоятельному преодолению трудностей жизни, предоставляя им собственный пример для подражания. Идентификация с родителем собственного пола, заимствование его норм и ценностей,

подражание в поступках и интонациях характерно для ребенка 3-6 лет. Общение с родителями в ранние годы, их влияние на способы разрешения типичных возрастных противоречий, конфликты и неудачи адаптации сказываются впоследствии, проявляются характерными особенностями взрослого человека. Негативный детский опыт приводит к инфантилизму, эгоцентричности, повышенной агрессивности, что составляет личностные предпосылки к затруднениям в реализации собственной родительской роли (циклическая неконструктивность поведения от родителей к детям - к своей родительской роли). Т.е. мальчики, воспитанные на примере отца-неудачника, перенимают модели его поведения и транслируют их своим детям.

Существующая государственная система защиты семьи, материнства и детства не может обеспечить полноценное выполнение семьей своих основных функций: воспроизводство населения и воспитание достойного молодого поколения. Сегодня семья не в состоянии одеть, обууть, прокормить и дать образование ребенку, в несколько раз сократилось число многодетных семей, ибо сегодня отваживаются рожать более трех детей, в основном, асоциальные семьи, уверенные в том, что государство не оставит их детей на произвол судьбы, а если и оставит - то невелика потеря.

	1996г.	1997г.	1998г.	1999г.	2000г.	2001	2002
численность детей, отобранных у родителей, лишенных родительских прав	34865	37536	41411	46526	53073	59618	56350
численность детей, изъятых из семей, без лишения прав, при непосредственной угрозе жизни детей.	6724	5652	3847	3492	4053	3409	3622

Лишенные родительского попечения дети попадают в систему приютов, детских домов. Далеко не во всех государственных учреждениях подобного типа детей приучают к труду, это в послевоенные годы у каждого детского дома были свои теплицы, поля, подсобное хозяйство, дети были приспособлены к самостоятельной жизни, получали рабочие специальности, шли работать на заводы и фабрики, где к каждому из них был прикреплен наставник, опытный рабочий, который и выводил молодого человека в жизнь. Сегодня всё совсем наоборот, жизнь в детских домах оторвана от реальной жизни, дети-сироты очень хорошо одеты, накормлены, у них есть карманные деньги (нет, они их не заработали, они им положены по статусу). Велика пропасть между беззаботной жизнью сироты в государственном учреждении и ребенка в родной семье, у которого нет столь защищенного и обеспеченного детства. Выгодно быть сиротой сегодня: только им гарантированы жильё, социальные гарантии, пособия и, как результат столь неумной политики, подобная система дает обществу выпускников государственных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, - социально дезадаптированных молодых

людей, не приспособленных к самостоятельной жизни, не приученных к труду, не желающих ни работать, ни учиться, с моралью иждивенцев и комплексом «вечно обиженного сироты».

Каковы же причины формирования этого комплекса у детей-сирот?

Воспитание детей в детском доме строится без учета необходимых психологических условий, обеспечивающих полноценное развитие детей, и неизбежно включает факторы, которые тормозят его развитие.

Недостатки общественного воспитания в детских домах, влекущие искажения личности ребенка:

- неправильная организация общения взрослых с детьми (отсутствие выбора, жесткая регламентация жизни, поведения, отсутствие личного пространства);
- эмоциональная уплощенность общения взрослых с детьми;
- дефицит возможностей установления прочных и длительных взаимоотношений ребенка с определенным взрослым;
- высокая частота сменяемости взрослых с несовпадающими требованиями к поведению детей;
- групповая, а не индивидуальная, направленность воспитательных воздействий;
- гиперопека в деятельности: пошаговое планирование и санкционирование их поведения; это приводит к тому, что положительное отношение взрослого ребенок должен заслужить выполнением его требований, примерным поведением, хорошими отметками;
- недостаточная психолого-педагогическая подготовленность воспитателей;
- недостатки программ воспитания и обучения, которые не компенсируют дефекты развития, вызванные отсутствием семьи;
- бедность конкретно-чувственного опыта детей, обусловленная чрезмерной суженностью окружающей их среды;
- постоянное нахождение детей в условиях коллектива.

Обеднение среды, как показали результаты исследований, приводит к сенсорной депривации, уменьшение коммуникаций с окружающими - к социальной депривации, уплощение эмоционального тона при взаимодействии с персоналом - к эмоциональной депривации, жесткая формальная организация среды детского дома - к когнитивной депривации.

Во всех отечественных исследованиях описывается особый тип личности, характерный для ребенка детского дома. А.Н. Прихожан указывает на недоразвитие внутренних механизмов активного, инициативного и свободного поведения, преобладание зависимого, реактивного поведения детей из сиротских учреждений. Недоразвитие механизмов саморегуляции компенсируется формированием различного рода «защитных реакций». Так, вместо творческого мышления развивается шаблонное, вместо становления произвольности поведения - ориентация на внешний контроль, вместо умения самому справиться с трудной ситуацией - тенденция к излишне бурному



эмоциональному реагированию, обиде.

В.С. Мухина и другие исследователи выделяют два симптомокомплекса у младших школьников, воспитывающихся в детских домах, - тревога и враждебность по отношению к взрослому. У таких детей наблюдается доминирование защитных форм поведения в конфликтных ситуациях, неспособность продуктивного, конструктивного разрешения конфликта, что проявляется в агрессии, неумении признать свою вину, стремлении переложить всю ответственность на окружающих. Дефицит общения приводит к тому, что у ребенка закрепляется негативная агрессивная позиция по отношению к другим людям, что распространяется и на родных братьев и сестер. Дети практически не имеют родственной привязанности к собственным братьям и сестрам и в процессе общения оказываются неспособными устанавливать конструктивные, эмоционально адекватные отношения с другими людьми.

С.А. Левин сформулировал следующие типичные черты личности выпускника интерната:

\*отчужденность от мира взрослых

\*негативизм, сформированный в ситуации психологического насилия в учебе;

\*неспособность к планированию своей работы и жизни в целом;

\*инфантилизм и неразвитое индивидуальное сознание- равнодушие к себе и своей судьбе;

\*неразвитый социальный интеллект.

Этими детьми общество воспринимается как отвергающая среда. Очень низкая самооценка, характерная для воспитанников детских домов, - основа личностных отклонений и невротических расстройств.

Важнейшим этапом становления личности является формирование идентичности- системы представлений о себе, о мире и о себе в мире. Этот этап сопровождается оформлением системы ценностей- тех жизненных ориентиров, которые, благодаря своей значимости и эмоциональной насыщенности, создают основу для нравственных барьеров и ограничений, задают жизненные смыслы и цели в процессе содержательного, доверительного общения ребенка со значимым для него взрослым.

Отсутствие постоянной заботящейся значимой фигуры, безусловного принятия, необходимость постоянно приспособливаться и заслуживать хорошее отношение приводят к снижению активного отношения к жизни; у воспитанников сиротских учреждений не формируются собственные ценности, принципы и ориентиры, зато развивается такая устойчивая черта, как конформность, ведомость, что делает этих детей легкой добычей криминальных структур.

Каковы же основные причины семейной дезорганизации, приводящей детей в сиротские учреждения?

Известный американский социолог У.Гуд определяет семейную дезорганизацию как разрыв семейного единства, нарушение структуры социальных ролей и семейных ценностей, когда один или более членов семьи не могут или не хотят точно выполнять свои ролевые обязанности.

В качестве главных форм семейной дезорганизации выступают:

- неполная семейная группа,
- распад семьи,
- семья «пустая оболочка», родители, живущие вместе, но практически не поддерживающие никаких отношений;
- семейный кризис, вызванный внешними и внутренними событиями,
- внутренние катастрофы, связанные с физической патологией одного из супругов или детей,
- семейные девиации.

Среди мотивов разводов, проанализированных в работах отечественных социологов А.Г.Харчева, М.С.Мацковского, Л.И.Чуйко, В.А. Сысенко, одно из первых мест занимает пьянство или наркомания одного из супругов, конфликты и скандалы, плохие отношения с родственниками, вмешательство родственников в жизнь молодой семьи, измена, сексуальная несовместимость. Дезорганизация в обществе приводит к аналогичным процессам в структурно-функциональной деятельности семьи, что выражается в числе разводов, конфликтов, снижении воспитательной дееспособности, качества выполнения социальных ролей.

Год	Число, тыс.	
	браков	разводов
<b>1995</b>	<b>1075.2</b>	<b>665.9</b>
<b>1996</b>	<b>886.7</b>	<b>562.4</b>
<b>1997</b>	<b>928.4</b>	<b>555.2</b>
<b>1998</b>	<b>848.7</b>	<b>501.7</b>
<b>1999</b>	<b>911.2</b>	<b>532.5</b>
<b>2000</b>	<b>897.3</b>	<b>627.7</b>
<b>2001</b>	<b>1001.6</b>	<b>763.5</b>
<b>2002</b>	<b>1019.8</b>	<b>853.6</b>
<b>2003</b>	<b>1092.6</b>	<b>800.3</b>

Рост числа разводов, снижение рождаемости и доли детей, родившихся в браке, изменили модель типичной семьи. В 1998 году модель репрезентативной семьи начала 60-х годов - состоящая в законном браке пара с детьми - более не является доминирующей. Значительно снизились показатели повторного вступления в брак<sup>1</sup>. По данным микропереписи населения 2003 года число супружеских пар в России составило 34 млн, что на 2 млн. меньше, чем в предыдущей переписи 1989г., 8 млн.-неполные семьи и 3 млн, семьи, живущие в гражданском браке. Среди неполных семей свыше 200 тыс.-никогда не состоявшие в браке, около 120 тыс.-вдовы, около 100 тыс.-разведенные<sup>2</sup>, что составляет увеличение показателей от 10 до 20% по сравнению с 1989г.

<sup>1</sup> Демографический ежегодник России. 2002.-М.: Госкомстат России, 2002

<sup>2</sup> Госкомстат России, письмо №8-0-14\592 от 11.11.2003г.

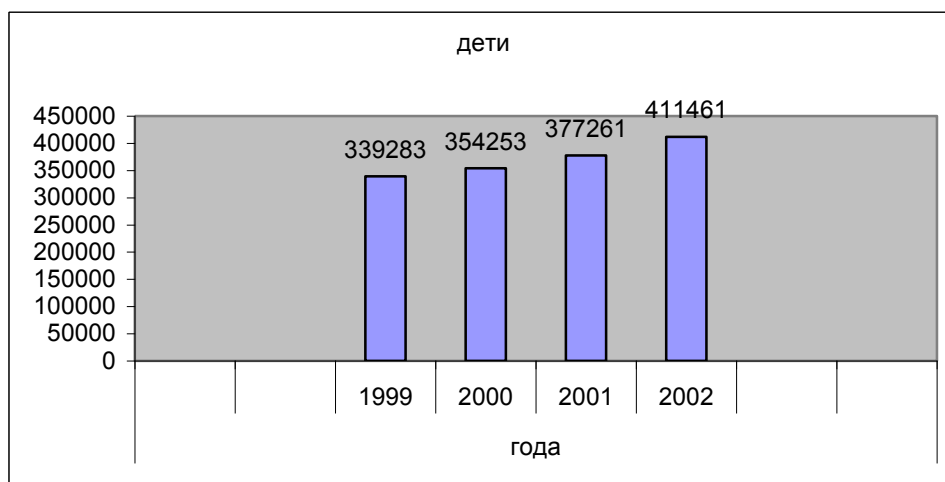
Следующий фактор, напрямую негативно влияющий на прочность семьи, связан со снижением возраста вступления в сексуальные отношения, неподготовленность молодежи, психологическую и нравственную незрелость в принятии решений и осознания ответственности за последствия: рождение детей, аборты, инфекции, приводящие к бесплодию несовершеннолетних, венерические заболевания. В 2000 году 2.3 тыс. детей были рождены 15-летними матерями, 6.0 тыс.- 16-летними и 13.5 тыс.- 17-летними. Общество стало терпимым по отношению к добрачным сексуальным отношениям, включая отношения между подростками 14-16 лет.

Молодые пары все чаще отказываются от официальной регистрации брачных отношений, при этом распространяются добрачные сожительства и не оформленные юридические браки. Возраст незамужних матерей имеет два пиковых значения: до 20 лет, и от 30 до 35 лет. Первый, приходящийся на самые молодые годы, отражает снижение возраста начала сексуальных отношений, рост добрачных беременностей, второй- во многом осознанное материнство при отказе от регистрации брачных отношений как со стороны мужчин, и так и женщин. Среди основных причин отказа от регистрации брака для 30-летних женщин: муж воспринимается как обуза, желание «родить ребенка для себя», экономическая несостоятельность партнеров, нежелание брать ответственность за судьбу другого человека, отсутствие жилья, уверенности в будущем. Среди причин нежелания заключать брак для молодежи до 20 лет- нежелание брать на себя ответственность, ограничивать свою свободу, экономическая несостоятельность, отсутствие отдельного жилья, низкий уровень заработной платы;

Внебрачная рождаемость наряду с разводами и смертью одного из супругов являются основными причинами образования неполных семей. Отмеченные изменения в разной степени затронули все социальные категории. Каковы особенности воспитания детей в неполных семьях и почему, собственно, мы относим неполную семью к форме семейной дезорганизации?

Воспитание мальчиков, мужчин имеет некоторые особенности, которые напрямую зависят от наличия значимого взрослого мужчины в ближайшем окружении ребенка, его успешности и авторитета как мужчины, отца, мужа, главы семьи. Отцовская любовь- обусловленная любовь, ребенку нужно её заслужить достижениями, выполнением обязанностей, порядком в делах, соответствием в ожиданиях. Наличие или же отсутствие отцовской любви, мужского воспитания влияет напрямую на формирование характера, моделей поведения и механизмов реагирования на сложные жизненные ситуации. Те мальчики, воспитанные матерью в неполной семье, не имеют представления о модели поведения мужчины, главы семьи, они инфантильны, избалованы и, как правило, ищут в жизни возможность пребывания в семье в роли иждивенца, зависимого, ведомого, предполагая сильную женщину, главу семьи. Девочки, воспитанные в неполной семье, перенимают модель поведения матери, отводя мужчинам, в лучшем случае, второстепенную роль, что часто программирует её будущее в роли матери-одиночки.

Следующая диаграмма показывает рост количества детей, рожденных вне брака:



Рассмотрим социально-экономические показатели, свидетельствующие о снижении социального и материального благосостояния российской семьи, неспособности родителей в следующих условиях поддерживать приемлемый уровень жизни и воспитания детей. В 2002 году величина среднедушевых располагаемых ресурсов на семью с одним ребенком составляла 2719.8 руб, с двумя детьми-2086.8, с тремя-1522.2, с четырьмя детьми-1249.8 руб. в месяц. Семьи с детьми составляли 58.8% от всех семей со среднедушевыми располагаемыми ресурсами ниже прожиточного минимума, среди крайне бедных семей (семьи, в которых доход вдвое меньше прожиточного минимума) семьи с детьми составили 69.6%.

С 1989 г. по 2002г.(данные микропереписи населения) доля семей без детей до 18 лет и с одним ребенком-увеличилась, количество семей с двумя детьми уменьшилось в полтора раза, доля семей с тремя детьми и более сократилась в два раза.

Наихудшие жилищные условия характерны также для многодетных семей, так свыше половины семей (52%) располагают менее 9 кв. м. общей площади на члена семьи.

Многодетные, неполные семьи с детьми традиционно относятся к категориям бедного населения. Наряду с этой социальной бедностью выделяется экономическая бедность, когда работоспособные граждане не могут обеспечить себе и своей семье социально приемлемый уровень благосостояния из-за низкого уровня заработной платы.

Детская безнадзорность- ещё одно последствие семейной дезорганизации, жизненной необходимости родителей обеспечивать выживание своей семьи за счет увеличения рабочего времени, отказа в отдыхе в т.ч. с детьми, недостаток средств для обеспечения детям полноценного воспитания, развития, ухода. Для

полноценного развития ребенку необходимо несколько сред: семья, школа, организованный досуг. Наиболее важной для социализации ребенка является семья, закладывающая основные моральные ценности, принципы, правила проживания в человеческом обществе, базовое доверие к миру. Закон «Об образовании» переложил ответственность за воспитание детей на семью, практически упразднив в школах воспитательный процесс. Почти все кружки, секции, школы дополнительного образования, спорта и культуры стали платными, значительно сузив круг семей, способных их оплачивать. Низкая заработная плата учителей выхолостила наши школы, оставив их без мужчин и талантливых молодых педагогов. Единственно доступной средой для ребенка становится улица со всеми её негативами.

Следующее важное изменение, присущее нашей современности, касается распределения семейных ролей. Мужчина перестал быть главой, хозяином семьи, утратив при этом и авторитет в воспитании детей. Не редкость семьи, где мужчина-домохозяйка занимается воспитанием детей, а женщина вынуждена заняться бизнесом.

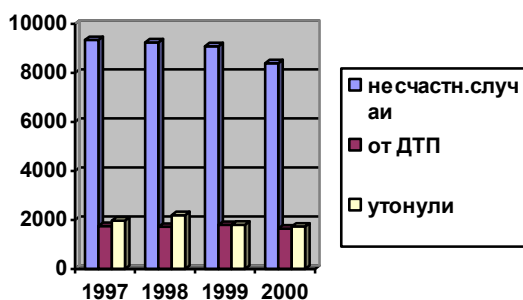
Уровень соответствия семейных и общесоциальных ценностей, предлагаемых ребенку для усвоения, может быть различным, вплоть до полного антагонизма. Эта опосредованность делает семью до определенного времени почти единственным интерпретатором ценностей, господствующих в различных социальных структурах, с которыми человек столкнется в будущем. В семье закладывается тип структуры будущего поведения, характера интеграции (или адаптации) индивида в общество. Чем более конфликтной, проблемной будет первичная социализация в условиях семьи, тем конфликтнее будет вхождение человека во вторичные группы, и в социальную структуру общества. Значение межличностных отношений в семейной группе (родители-дети, муж-жена, старшее-младшее поколение) трудно переоценить, так как они определяют уровень доверия ребенка к информации, исходящей от членов семьи, которая до раннего подросткового возраста служит для ребенка основным каналом коммуникации.

Таким образом, за одно поколение семья, семейные роли претерпели глубокие изменения. В обществе изменилось отношение к институту семьи. Большинство россиян продолжают признавать значение брака, но все же около половины населения допускает, что развод является лучшим выходом для пары, не сумевшей решить свои проблемы. Большинство россиян хотят иметь детей, но при условии стабильности, наличии жилья, необходимого уровня благосостояния, что в условиях системного кризиса само по себе означает резкое сокращение рождаемости. Изменилась модель воспитания и образования детей. Акцент делается в меньшей степени на послушание родителям и в большей - на автономию детей. В семьях, находящихся за чертой бедности, дети начинают работать с 7-8 лет.

Падение уровня жизни, разрушение семейных ценностей и национальных российских традиций повлекли процессы разрушения семьи. Актуальной стала проблема инцестов, насилия в семьях, независимо от её социального уровня. Ранее бытовало мнение, что в семье насилие осуществляют отчимы, но мы встречаемся с

другими фактами: насильники- родные отцы, дедушки, старшие братья, близкие родственники и знакомые. Дети до 13 лет рискуют подвергнуться насилию в стенах собственного дома со стороны близких, дорогих им людей.

Расположенная ниже диаграмма наглядно показывает кризис семьи, невыполнение ею ряда основных функций, среди которых- воспитание детей, обеспечение ухода, питания, внимания и контроля, о чем свидетельствуют данные детской смертности от неестественных причин (от 0 до 14 лет, данные на 100тыс. соответствующего возраста)



Сбои в системе социализации порождают не только конфликты поколений, но и дезорганизацию социальной жизни, её социальных институтов.

В терминологии существует несколько общепринятых классификаций семьи, учитывающей определенный критерий: количество детей, количество браков, состав семьи, уровень доходов, статус и т.д. Но для профилактики социально негативных явлений в обществе ни одна из них не может быть использована. По каким же критериям можно отнести семьи к разряду социально-благополучных: по наличию жилья (кто из нас может сегодня заработать на жилье или получить его?), уровню заработной платы (а сколько зарабатывают специалисты-бюджетники или жители сел?) На мой взгляд, единственный критерий, который может лечь в основу классификации семей по социальному благополучию- качество детско-родительских отношений, уровень доверия, уважения в семье, любовь детей и родителей, как первооснова здорового общества. С этой точки зрения **семья социально-благополучная**-это любая семья, характеризующаяся высоким уровнем детско-родительских отношений, взаимоуважением, взаимопониманием, объединенных чувством родительского и сыновьего долга и ответственности за благополучие всех членов семьи.

- **Проблемные семьи**- семьи, имеющие педагогические, психологические, социальные проблемы, для этих семей характерны гипоопека или гиперопека в отношении детей (семья «пустая оболочка», педагогически несостоятельные и конфликтные семьи).

**Кризисная семья**-это семья, переживающая внешний и внутренний кризис (утрата семейных ценностей (развод), работы, жилья, здоровья, документов, средств к существованию и т.д.);

Данная семья закрыта для вмешательства и помощи специалистов, пытается сохранить свою целостность и видимость благополучия. Семьи (в период развода) имеют наибольший разрушительный потенциал, его последствиями являются:

- снижение воспитательной функции семьи;
- снижение экономической состоятельности;
- алкоголизм и наркомания;
- преступления на бытовой почве;
- насилие над детьми;
- суицид;

При установлении доверительного контакта-активна, ищет возможности для изменения ситуации, идет на сотрудничество со специалистами.

**Асоциальная семья** характеризуется наличием таких проблем как алкоголизм, пренебрежение нуждами детей, но в тоже время можно констатировать факт, что полностью детско-родительские отношения не разорваны, дети пытаются скрывать пьянство родителей, берут ответственность за обеспечение семьи, уход за младшими детьми на себя, учатся в школе.

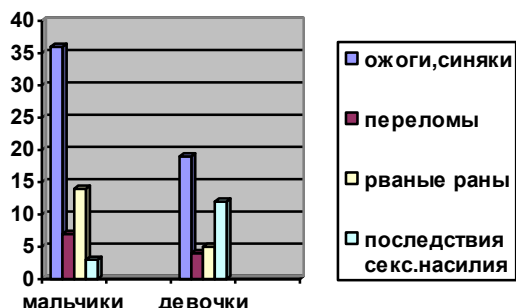
**Аморальная семья**-семья полностью утратившая семейные ценности, характеризующаяся алкоголизмом, наркоманией, жестоким обращением с детьми, не занимающаяся воспитанием и обучением детей, не обеспечивающая для детей необходимых безопасных условий жизни. Дети в такой семье, как правило, не учатся, являются жертвами насилия, уходят из дома.

**Антисоциальная семья**-крайняя степень семейной дисфункции, характеризующаяся противоправным, антиобщественным поведением, несоблюдением моральных, нравственных норм в отношении детей, стариков, инвалидов -членов семьи, нарушением экономических прав ближних; семьи, ведущие паразитический образ жизни, зачастую за счет принуждения детей(зависимых членов семьи) к воровству, попрошайничеству, проституции и т.д. Именно семьи с неадаптивным, нездоровым поведением её членов отрицают существование каких-либо проблем, в подобных семьях очень жестки семейные роли, индивидуальная идентичность приносится в жертву семейной, а индивидуальные потребности- потребностям семьи в целом. Закрытые конфликты создают почву для ненависти членов семьи друг к другу. «В семье, где родители постоянно пьянствуют, у ребенка могут возникнуть серьёзные отклонения в поведении. Семейная среда определяет формирование личности ребенка, в дисфункциональной семье блокируются жизненные потребности детей. Алкогольная семья- ригидная система, которая пытается сохранить привычные стереотипы взаимодействия. В этой ситуации ребенок становится «носителем симптома». У него возникают нарушения поведения: агрессивность, упрямство, конфликтность, искажение эмоционального, нравственного развития, кроме того, они испытывают сложность в установке стабильных, доверительных отношений.

Дети из дисфункциональных (асоциальная, аморальная, антисоциальная) семей, как правило, являются жертвами насилия. Насилие не только порождает

дисгармонию семейных отношений, но и приводит к грубым изменениям личности, 75% воспитанников социальных приютов указывают на пьянство родителей, насилие или его угрозу как основные причины ухода из дома.

Анализируя документы первичного медицинского осмотра детей из Реабилитационных центров, мы составили диаграмму:



Многочисленные исследователи отмечают передачу некоторых особенностей родительского поведения из поколения в поколение. Оказалось, что родители, которые жестоко обращаются со своими детьми, в детстве сами были жертвами такого обращения. Зачастую основы жестокости закладываются в младенческом возрасте, в первые 12-18 месяцев жизни ребенка.

Подростковая жестокость обусловлена применением физических наказаний в семье как единственно эффективного средства в решении детских проблем. Среди других причин: финансовые затруднения семьи, наличие отчима, мачехи, сожителей, пьянство родителей, наркомания. Сексуальное насилие или его угрозу, как причину побега из семьи, назвали 50% опрошенных детей, физическое насилие- 70%, пьянство, драки родителей- 96%.

Наличие признаков психо-эмоционального насилия у детей, клиентов Реабилитационных центров (респондентов-75, возраст от 2 до 15 лет) в %

Состояние	Девочки	Мальчики
Угнетенное, Плаксивость, страх	12.5	5.1
Замкнутость, подавленное состояние	15.0	26.1
Агрессивность	3.7	29.7
Жестокость	1.9	6.0

За первую половину 2004г. 2300 чел.- родителей осуждены за жестокое обращение с детьми, ежегодно от насилия или его угрозы бегут из дома до 50 тыс.детей, в 2004г. органами внутренних дел выявлено 145647 чел- малолетних преступников и правонарушителей. Из них осуждены 122400 чел., освобождены от уголовной ответственности в связи с не достижением уголовно наказуемого возраста-23200чел. Среди преступлений, совершенных несовершеннолетними только за 2003 г.- более 2000-убийства, более 1000- изнасилования, 6200-разбойных нападений.



Дети из неблагополучных семей пополняют ряды социальных сирот, сирот при живых родителях.

	2000 г	2001 г	2002 г
Кол-во детей, оставшихся без попечения родителей	662.8 тыс	685.2 тыс	699.2 тыс
кол-во детей, оставшихся без попечения родителей, вновь выявленных <sup>3</sup>	123204 чел.	128075 че л.	127090 чел.

Данная таблица наглядно демонстрирует неуклонный рост количества детей, оставшихся без родительского попечения. Дети, выросшие в условиях государственных учреждений, неблагополучной, дисфункциональной семьи, имеют меньше шансов создать собственные полноценные семьи, из-за отсутствия положительного семейного опыта, представления о семейных ролях, ценностях, традициях, ответственности и долге за воспитание детей и престарелых родителей.

Фиксируемый в течение ряда лет рост числа детей, лишенных права жить и воспитываться в семье, несомненно, является одним из показателей системного кризиса, затронувшего все сферы жизни России и интенсивно проявляющегося в воспроизводстве социальной напряженности.

На настоящий момент можно утверждать, что ситуация с положением семьи и детства в России близка к социальной катастрофе. Суть ее в том, что за последние 15 лет система государственной работы с семьей в целом, и с детьми, в частности, направлена на коррекцию негативных явлений, а не на устранение их причин.

## 1.2. Общая характеристика замещающей семьи.

Единственно естественной средой для полноценного воспитания ребенка, человека, личности является семья, родная семья. И главная забота государства, общества, системы защиты материнства, отцовства и детства - сохранение родной семьи для ребенка. Необходима государственная семейная политика, направленная не просто на воспроизводство населения страны, а на укрепление и поощрение социально-благополучной семьи, помощь ей в воспитании, обучении детей, предоставление жилья, грантов на обучение детей в высших учебных заведениях, увеличение числа учреждений, организаций, помогающих семье воспитать достойное, образованное, культурное молодое поколение.

Самая большая ошибка, допущенная сегодня в социозащитных учреждениях - реабилитация ребенка без реабилитации семьи. В поле зрения специалистов семья как объект помощи, воздействия и манипуляций попадает на стадии практически полной деградации, ребенок из семьи изымается и помещается в приют, социально-реабилитационный центр, детский дом. Мы констатируем факт: права ребенка защищены, предотвращено насилие, предоставлен уход, питание, воспитание. Кем и

<sup>3</sup> О положении детей в Российской Федерации. С.В. Дармодехин. О.И. Волжина. Г. В. Сабитова и др; Под ред проф. С.В. Дармодехина. - М.: ГосНИИ семьи и воспитания. 2005-с.208 (с.66)

куда выходят из учреждений выпускники детских домов? Большая половина из них возвращается в квартиры, где живёт их семья, родственники, которые воспринимают вернувшегося ребенка как конкурента на жильё. 30% детей-выпускников детских домов не хотят восстанавливать родственные связи, ненавидят родителей, не могут простить пьянство, насилие и предательство. У большинства выпускников отсутствует мотивация к учебе и труду. Только 10% сирот хотят попробовать прожить без помощи государства, работать и обеспечить всем необходимым себя, свою семью и детей<sup>4</sup>.

Если нет возможности сохранить для ребенка кровную семью, необходима система замещающих семей, в которых дети, оставшиеся без попечения родителей, смогут впитать в себя все её культурные ценности, семейные традиции, чтобы, став взрослыми, создать собственные семьи по образу и подобию своей замещающей семьи.

В последнее время понятия «патронат, патронирование, патронаж» стали очень широко использоваться в речи чиновников, политиков, специалистов. Семейный патронат (патронатное воспитание) как форма семейного воспитания детей-сирот в качестве альтернативы стационаров детских сиротских учреждений, бесспорно, необходим. Но настораживает тот факт, что данная форма возводится в очередную панацею, рецепт от всех бед. Это не так!

Патронат как система может быть эффективной только в том случае, если воспринимается и осуществляется как система превентивных мер по раннему выявлению и своевременной помощи семьям группы социального риска; как система реабилитационной работы с кровной семьей, укрепления и повышения её социального статуса. И только после этого - как одна из форм семейного воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. В противном случае, патронатное воспитание - это очередная утопия, жалкое подобие родной для ребенка семьи. Формы семейного воспитания (патронатная семья) и семейной реабилитации (семейная воспитательная группа, далее по тексту СВГ) могут быть с успехом использованы в качестве промежуточных форм между фактическим (юридическим) сиротством и деинституционализированным постоянным жизнеустройством: опекой и попечительством, усыновлением.

Так хочу привести следующие цифры:

Затраты государства на содержание ребенка в кровной семье - 840 руб. в год; в опекунской - 18.000 руб. в год, в государственном учреждении - по данным 2002г. - 68.783 руб., в 2003 г. - 85.329 руб. в год<sup>5</sup>.

Отметим наиболее сильные аргументы в пользу становления системы патроната как единого реабилитационного пространства для семьи и детей, нуждающихся в помощи со стороны государства:

\*Экономическая выгодность внедрения

Государство, подменяя семью, не обеспечивает условий для нормального развития детей.

\*Создание новых рабочих мест для населения, что особенно актуально для территорий с разрушенной инфраструктурой, высоким уровнем безработицы;

---

<sup>4</sup> Результаты социологического исследования, проведенного в рамках проекта «Развитие системы социальных служб для уязвимых групп населения-II» в социозащитных учреждениях Кировской, Костромской, Брянской, Ленинградской областей. (прим.авт.)

<sup>5</sup> Данные предоставлены Ченцовским детским домом Красносельского района Костромской области.

вид надомного женского труда, позволяющий решить одновременно несколько задач: решать проблему социального сиротства и снижать остроту социальной напряженности в регионах.

\*Воспитание ответственного родительства, предотвращение вторичного сиротства.

\*Адаптация воспитанников учреждений к самостоятельной жизни, формирование личностей, востребованных обществом.

В современном мире мы сталкиваемся с целым рядом различных замещающих семей: семьи усыновителей, опекунские, приемные семьи, семейные детские дома, патронатные семьи, семейные воспитательные группы. Главная и общая их особенность в том, что в условиях семьи воспитываются чужие (небиологические) дети. Каковы же их отличия?

Тип семьи	Статус взрослых	Статус детей	количество	Срок помещения в семью	Возраст детей (предпочтительный при приеме)	Нормативный документ	Кто осуществляет контроль	Государственная поддержка
Приемная семья (усыновители)	родитель	Приемный ребенок приравнен к «родному», вправе получать алименты, наследство	Не ограничено	Не ограничен	От 0 до 3 лет 85%-до 1 года	Решение суда	Органы опеки и попечительства	Детское пособие, если доход семьи ниже прожиточного минимума, от 40 до 100 руб. в месяц
Опекунская семья (опека-ребенок от 0 до 14 лет; попечительство-от 14 до 18 лет)	Опекун, попечитель	опекаемый	Не ограничено	До совершеннолетия	От 3 до 7 лет	Постановление главы органа местного самоуправления	Органы опеки и попечительства	Опекунское пособие в размере от 1.5 до 3.5 тыс. руб. в месяц
Приемная семья	Приемный родитель	Воспитанник приемной семьи	До 8 чел, включая собственных	До совершеннолетия	От 3 до 10 лет	Постановление главы местного самоуправления; Договор на передачу детей в приемную семью	Органы опеки и попечительства	Заработная плата воспитателю ; средства на содержание ребенка по нормативам детского дома (на питание, одежду, мебель, канцелярские расходы и т.д.)

Семейный детский дом	Воспитатель семейного детского дома	воспитанник	Не менее 5 чел и не более 10-12	До совершеннолетия	От 3 лет до 10 лет	Постановление главы местного самоуправления	Органы опеки и попечительства	Заработная плата воспитателю ; помещение, средства на содержание ребенка по нормативам детского дома (на питание, одежду, мебель, канцелярские расходы и т.д.)
Патронатная семья (ведомство-Образование);	воспитатель	Воспитанник детского дома (сирота)	От 1 до 3 чел. ( по желанию воспитателя, при наличии жилой площади);	До совершеннолетия	От 3 до 10 лет	Приказ директора детского дома	Специалисты детского дома	Заработная плата, пед. Стаж, средства на содержание ребенка (питание, одежду, канц. товары, лекарства);
Семейная воспитательная группа (ведомство-социальная защита населения);	воспитатель	Воспитанник социально-реабилитационного центра	От 1 до 3 (по желанию воспитателя, при наличии жилой площади);	От нескольких дней до нескольких лет (на срок, необходимый для реабилитации кровной семьи, стабилизации семейной ситуации);	От 3 до 15	Приказ директора социально-реабилитационного центра <sup>6</sup>	Специалисты центра	Заработная плата, стаж, средства на содержание ребенка (питание, одежду, канцтовары, медикаменты);

Немаловажной особенностью патронатных семей и семейных воспитательных групп является факт создания новых рабочих мест без капитальных вложений со стороны государства, появление новой социально-значимой профессии и возможность трудоустройства женщин (особенно в сельской местности), что крайне важно при существующем дефиците рабочих вакансий. Специалисты учреждений (психологи, социальные педагоги, педагоги, юристы, врачи) оказывают помощь замещающим семьям в адаптации детей, воспитании, разрешении проблем, осуществляют контроль за деятельностью воспитателей, а также ответственны за ситуацию в семьях, подготовку

<sup>6</sup> Воспитатели патронатной семьи и семейной воспитательной группы являются зачастую сотрудниками социозащитных учреждений по совместительству, имея основное место работы, дети дошкольного возраста могут быть определены в детский сад, школьного возраста - в группу продленного дня при школе, оплата этих услуг, в данном случае, идет из средств, перечисляемых учреждением семье на содержание ребенка, лишенного родительского попечения.

семей к принятию детей на воспитание, их обследование, обучение и качество выполнения ими своих обязанностей по воспитанию детей. Семейные воспитательные группы становятся специализированными, принимая в свои семьи на воспитание детей определенного возраста, пола, индивидуальных особенностей и жизненного опыта, потребностей. Полные семьи принимают на воспитание детей подросткового возраста, за короткий срок пребывания в семейной воспитательной группе достигаются, таким образом, наиболее существенные результаты в реабилитации, социализации детей. Так же это практически единственная форма социального обслуживания семьи и семейной реабилитации, в которую помещаются подростки. Если в семейной воспитательной группе, патронатной семье возникают проблемы, связанные с утратой здоровья, изменением состава семьи, которые не позволяют продолжать данную деятельность, ребенку подбирается другая замещающая семья. После пребывания в семейной воспитательной группе планируется возврат ребенка в кровную семью или возможно преобразование группы в опекунскую семью, патронатную или приемную. После пребывания ребенка-сироты в патронатной семье-возможно оформление опеки (попечительства), приемной семьи, возврат в детский дом..

В случаях, если семья усыновителей не справляется со своими родительскими обязанностями, усыновление в судебном порядке должно быть отменено, что влечет за собой алиментные отношения, закрепление за ребенком принадлежащей ему жилой площади приемных родителей, и семья впоследствии лишается возможности брать на воспитание детей;

Следующая таблица демонстрирует количество отмененных усыновлений. Более 63% от общего количества отмененных усыновлений произошло в случаях усыновления детей отчимами и мачехами.

1997г.	1998г.	1999г.	2000г.	2001г.	2002г.	2003г.	2004г.
303	393	267	401	343	321	394	277

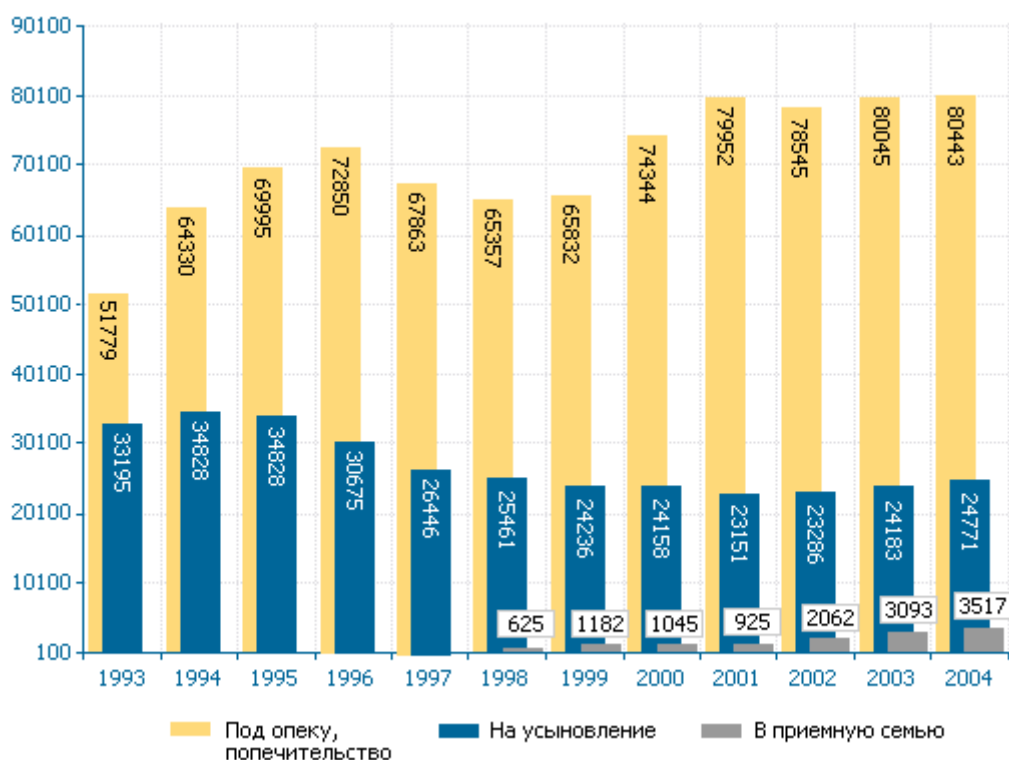
Преимущественной формой семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, является опека (попечительство). В 2004 г. выявлено 145385 детей, оставшихся без попечения родителей. Устроены в государственные учреждения-41155 детей, под опеку-68028 детей, в приемные семьи-1647, усыновлены-7075 детей;<sup>7</sup>

Согласно официальным статистическим данным в настоящее время в Российской Федерации насчитывается около 800 тысяч детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Из них 545 тысяч детей находятся на воспитании в семьях граждан (375 тыс.-под опекой, 11 тыс.-в приемных семьях, 159 тыс. детей усыновлены зарубежными гражданами); 32% детей (более 260 тыс.) воспитываются в государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей<sup>8</sup>.

<sup>7</sup> Данные сайта Минобразования [www.usinovite.ru](http://www.usinovite.ru)

<sup>8</sup> Данные Госкомстата России форма 103-рик №43

## Динамика устройства детей-сирот в семьи граждан



Представленные данные, включают в себя общее количество детей, устроенных в семьи в течение отчетного года (не только из выявленных в 2004 г.)

Основные причины отмены усыновлений, опеки(попечительства)- разрыв детско-родительских отношений, девиантное, делинквентное поведение подростков. Как правило, бывшие усыновители и опекуны винят пресловутые гены, плохую наследственность детей, отсутствие помощи со стороны государства и специалистов учреждений, незнание психологических особенностей детей-сирот, свою педагогическую несостоятельность.

Воспитателями приемной, патронатной, семейной воспитательной группы могут быть совершеннолетние лица обоего пола, имеющие жильё, без вредных привычек, судимости, инвалидности 1 группы, прошедшие отбор, обследование, курс обучения по программе «воспитатель замещающей семьи». Важным условием для приема на воспитание в семью чужого ребенка является абсолютное согласие всех членов семьи, проживающих на данной жилой площади, на осуществление данной деятельности. Особенностью (по сравнению с воспитателями патронатной, приемной семьи) воспитателей СВГ является приоритетность специализации семейных групп по возрасту детей, полу, личностным особенностям и др. Специализированные семейные воспитательные группы эффективнее справляются со своими обязанностями по установлению контакта с детьми, адаптации ребенка в чужой семье, так как пребывание ребенка в семье ограничено и наличие у семьи опыта работы с данной категорией детей, отработанные методики, формы, приемы

взаимодействия, создание особых условий, подбор для ребенка семьи, которая наиболее подходит для его нужд, особенностей помогает в короткие сроки реабилитировать его в условиях замещающей семьи и подготовить к возврату в реабилитированную кровную семью. Ещё одной особенностью именно СВГ является возможность определения на работу в качестве воспитателей как довольно молодых людей от 18 лет, так и зрелого возраста: старше 60 лет. Нередки случаи, когда молодые пары просят дать на некоторое время ребенка 2-3 лет, чтобы проверить свои чувства, готовность к рождению собственного ребенка, и в таких случаях важно совместить интересы молодежи и ребенка, мама которого легла в больницу на месяц-два. Как правило, в План по уходу за ребенком таким воспитателям обязательно включается пункт о необходимости посещения женщины в больнице с малышом, чтобы и мама, и малыш знали, что ситуация временна, и данный выход- наилучший для всех сторон. Для реабилитации ребенка из асоциальной семьи, подростка, ребенка-инвалида, ребенка с поведенческими особенностями, воспитатель должен быть более опытным. Чудесная форма найдена в СРЦ «Надежда» г. Саратова, в данном центре форма СВГ используется как промежуточная ступень между фактическим сиротством ребенка и оформлением опеки над ребенком или усыновлением. Т.е. семья- будущая опекунская или приемная оформляется в качестве СВГ, проходит обследование, обучение, находится под сопровождением специалистов центра и впоследствии оформляет документы по изменению статуса ребенка. Данная форма помогает и семьям, и детям адаптироваться друг к другу, получить в период адаптации квалифицированную помощь психолога, педагога и впоследствии, при необходимости, иметь возможность обратиться к специалистам центра за помощью и консультацией. Данная форма помощи замещающей семье поможет существенно снизить процент отказа от опекаемых и усыновленных детей в подростковый период, что, к сожалению, нередко происходит.

Более распространенные виды замещающей семьи: **опекунская<sup>9</sup>, приемная, патронатная** применимы в ситуации, когда у ребенка установлен статус сироты. Патронатная семья является формой семейной реабилитации ребенка-сироты, устанавливаемая детским домом. Патронатный воспитатель также является сотрудником учреждения, получает заработную плату и средства на содержание ребенка, но предпочтительно, чтобы ребенок находился в одной семье до совершеннолетия, что помогло бы ему сформировать устойчивую привязанность, доверительное отношение к воспитателю, приобрести навыки самообслуживания, самостоятельности и ответственности, усвоить семейные обязанности, роли, культурные и нравственные ценности и нормы. Предпочтительно, чтобы патронатные семьи были полными, в возрасте от 28 до 55 лет, чтобы семья имела возможность, силы, здоровье и желание соответствовать потребностям ребенка в развитии, общении, организации культурного досуга, активного отдыха и спорта. В некоторых регионах в

---

<sup>9</sup> Существует родственная опека, т.е. когда близкие родственники оформляют опеку над детьми, в этом случае у ребенка может отсутствовать статус сироты, государственное пособие в этом случае на содержание ребенка не выплачивается.

качестве самостоятельной формы реабилитации преподносится так называемая «Гостевая семья», данная форма используется в учреждениях для детей-сирот только в период знакомства ребенка и патронатной (приемной) семьи, для того чтобы и воспитатели и ребенок поближе познакомились друг с другом и приняли решение о возможности совместного проживания или подборе другой семьи. Ознакомительные встречи не могут продолжаться длительное время.

Если усыновление, опека(попечительство) и приемная семья закреплены федеральными законодательными актами, иная ситуация с патронатной семьей и семейной воспитательной группой.

### **1.3. Правовые основания замещающей семьи.**

**Основными документами, гарантирующими право ребенка на воспитание в условиях семьи, являются:**

**1. Конвенция о правах ребенка** (принятая Генеральной ассамблеей 20 ноября 1989 года, вступившая в силу 2 сентября 1990 года)

Преамбула гласит «государства-участники настоящей Конвенции убеждены в том, что в семье как основной ячейке общества и естественной среде для роста и благополучия всех её членов и особенно детей, должны быть предоставлены необходимые защита и содействие, с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества, признавая, что ребенку для полного и гармоничного развития его личности необходимо расти в семейном окружении, атмосфере счастья, любви и понимания...»;

- ч.1ст.3.2 гласит «государства-участники обязуются обеспечить ребенку такую защиту и заботу, которые необходимы для его благополучия, принимая во внимание права и обязанности его родителей, опекунов и других лиц, несущих за него ответственность по закону, и с этой целью принимают все соответствующие законодательные и административные меры».
- Ст.24.3 «Государства-участники принимают любые эффективные и необходимые меры с целью упразднения традиционной практики, отрицательно влияющей на здоровье детей»;
- Ст.28е «Государства-участники принимают меры по содействию регулярному посещению школ детьми и снижению числа учащихся, покинувших школу»;

**2. «Конституция Российской Федерации»**, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993года.

Ст.38 .1 Материнство и детство, семья находятся под защитой государства;

**3. «Семейный Кодекс Российской Федерации»** принят Государственной Думой и вступил в силу с 1 марта 1996г.

- гл.11 ст.54.2 «Каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание...

Ребенок имеет права на воспитание своими родителями, обеспечение его интересов, всестороннее развитие, уважением его человеческого достоинства.



При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребенка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства...»

- Гл.19 ст.124- 144 устанавливают **порядок усыновления** детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей гражданами, так
- Ст.137 устанавливает правовые последствия усыновления ребенка

Усыновленные дети и их потомство по отношению к усыновителям и их родственникам приравниваются в личных неимущественных и имущественных правах и обязанностях к родственникам по происхождению. Усыновители являются законными представителями несовершеннолетнего усыновленного ребенка и выступают в защиту его прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами;

Решение суда об установлении усыновления ребенка является единственным основанием наступления правовых последствий...

- Ст.138 Ребенок, имеющий к моменту своего усыновления право на пенсию и пособия, полагающиеся ему в связи со смертью родителей. Сохраняет это право и при его усыновлении.
- Ст. 140.1 Отмена усыновления ребенка производится в судебном порядке.
- Ст.141 Основания к отмене усыновления ребенка

\*уклонение от выполнения возложенных родительских обязанностей;

\*злоупотребление родительскими правами;

\*жестокое обращение с ребенком;

\*хронический алкоголизм и наркомания родителей;

**4. ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. № 275 «Об утверждении правил передачи детей на усыновление(удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации...»**

п. 20 Контрольное обследование условий жизни и воспитания усыновленного ребенка проводится специалистом по охране детства органа опеки и попечительства ежегодно, в течение первых 3 лет после установления усыновления. Необходимость проведения контрольных обследований по истечении 3 лет определяется органом опеки и попечительства индивидуально в соответствии с конкретной ситуацией, складывающейся в семье усыновителя(ей). Контрольное обследование условий жизни и воспитания усыновленного ребенка проводится с сохранением тайны усыновления.

П.21 По результатам контрольного обследования специалист по охране детства органа опеки и попечительства, посетивший семью, составляет отчет об условиях жизни и воспитания усыновленного ребенка. В отчете должны быть отражены сведения о состоянии здоровья ребенка, обучении, его эмоциональном и поведенческом развитии, навыках самообслуживания, внешнем виде и взаимоотношениях в семье.

## **Гл.20 Семейный кодекс РФ ст. 145-150 «Опека и попечительство над детьми»**

- Ст. 145.1 Опека и попечительство устанавливается над детьми, оставшимися без попечения родителей... Опека устанавливается над детьми, не достигшими возраста 14 лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет; Факт нахождения детей под опекой(попечительством) не освобождает их родителей от обязанности содержать детей. Ребенок, находящийся под опекой (попечительством) имеет право на общение с родителями. Если они не лишены родительских прав, и другими родственниками;
- Ст.150 «...опекун(попечитель) вправе самостоятельно определять способы воспитания ребенка, с учетом мнения ребенка и рекомендаций органа опеки и попечительства; На содержание ребенка опекуну(попечителю) ежемесячно выплачиваются денежные средства в порядке и размере, установленном Правительством РФ. Право и обязанность опекунов... защищать его права и интересы.

## **Гл. 21 ст.151-155 «Приемная семья»**

- Ст.151.1 Приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка(детей) на воспитание в семью. Договор о передаче ребенка(детей) заключается между органом опеки и попечительства и гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью. На воспитание в приемную семью передается ребенок(дети), не достигший совершеннолетия, на срок, предусмотренный указанным договором. На воспитание в приемную семью передаются несовершеннолетние дети, общее число которых в приемной семье, включая родных и усыновленных, не должно превышать 8 чел.
- Ст.152.1 Договор о передаче ребенка(детей) на воспитание в семью должен предусматривать условия содержания, воспитания, образования ребенка, права и обязанности приемных родителей, обязанности по отношению к приемной семье органа опеки и попечительства, а также основания и последствия прекращения договора, размер оплаты труда приемных родителей и льготы, предоставляемые приемной семье в зависимости от количества принятых на воспитание детей, устанавливаются законами субъектов РФ. Договор о передаче ребенка(детей) на воспитание в семью может быть расторгнут досрочно по инициативе приемных родителей при наличии уважительных причин (болезни, изменений семейного или имущественного положения, отсутствия взаимопонимания с ребенком), а также по инициативе органа опеки и попечительства в случае возникновения в приемной семье неблагоприятных условий для содержания, воспитания и образования ребенка(детей), или в случае возвращения ребенка родителям., или в случае усыновления ребенка(детей).
- Ст.153.3 приемные родители по отношению к принятому на воспитание ребенку(детям) обладают правами и обязанностями опекуна(попечителя);
- Ст.154.3 Передача ребенка(детей) в приемную семью осуществляется с учетом его мнения. Ребенок(дети), достигший возраста десяти лет, может быть передан в приемную семью только с его согласия.

- Ст.154.4 Ребенок(дети), переданный в приемную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию, пособия и другие социальные выплаты;
- Ст.155 Размер ежемесячных денежных средств на содержание каждого приемного ребенка устанавливается органами местного самоуправления, исходя из установленных норм материального обеспечения по фактически сложившимся ценам в данном регионе<sup>10</sup>;

**Постановление Правительства РФ от 17 июля 1996 г. №829 «О приемной семье»**

\*Устройство детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений.

\* Администрация учреждения, передающего на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, несет ответственность за достоверность представляемых сведений о ребенке.

**Письмо Минобразования РФ от 29 октября 2001 г. №1293\28-5 «Об оформлении трудовых отношений органов опеки и попечительства с приемными родителями»**

- В соответствии со ст.151 Семейного кодекса РФ приемная семья образуется на основании договора о передаче ребенка(детей) на воспитание в семью, заключаемого между органом опеки и попечительства и приемными родителями.
- В случае, если ребенок проживает на территории одного органа местного самоуправления, приемная семья-на территории другого органа местного самоуправления, то при передаче его в приемную семью возможно заключение трехстороннего договора между органом опеки и попечительства по месту жительства ребенка, органом опеки и попечительства по месту проживания приемных родителей и приемными родителями;
- Договор о передаче ребенка(детей) на воспитание в приемную семью является договором возмездного оказания услуг;
- Время ухода за приемными детьми может включаться при назначении пенсии приемным родителям в общий трудовой стаж при условии уплаты страховых взносов;
- Основанием для исчисления стажа является договор о передаче ребенка(детей) на воспитание в приемную семью с отметкой о его выполнении и справка об уплате страховых взносов, с 01 января 2001 г.-об уплате единого социального налога.

**Семейный детский дом**

**Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. №195 «О детском доме семейного типа»**

1. Основными задачами детского дома семейного типа являются создание благоприятных условий для воспитания, обучения, оздоровления и подготовка к

---

<sup>10</sup> Л.М.Пчелинцева Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации. -М.:Издательская группа НОРМА-ИНФРА.М,1999.-696с.

самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях семьи.

2. Детский дом семейного типа организуется на базе семьи при желании обоих супругов взять на воспитание не менее 5 и не более 10 детей и с учетом мнения всех совместно проживающих членов семьи, в том числе родных и усыновленных детей (а с 10 –летнего возраста только с их согласия). Общее количество детей в детском доме семейного типа, включая родных и усыновленных детей находящихся в зарегистрированном браке супругов, не должно превышать 12 человек.
3. Организаторами детского дома семейного типа не могут быть лица:
  - Находящиеся в кровном родстве с принимаемыми на воспитание детьми;
  - Отстраненные от обязанностей опекуна(попечителя) за ненадлежащее выполнение возложенных на них обязанностей;
  - Лишенные родительских прав или ограниченные судом в родительских правах;

### **Семейная воспитательная группа**

**Ст.123 Семейного кодекса РФ** гласит « Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление, удочерение, под опеку (попечительство) или в приемную семью)..Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, могут быть предусмотрены законами субъектов Российской Федерации.

**Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. №896 «Об утверждении примерных положений о специализированном учреждении для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации».** В положениях закреплено право специализированных учреждений на создание семейных воспитательных групп<sup>11</sup>.(15, 16)

Воспитатель семейной воспитательной группы принимается на работу в специализированное учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних, ему полагается заработная плата из расчета одной трети ставки воспитателя за одного ребенка со всеми надбавками, полагающимися в учреждении. На ребенка выплачивается компенсация за питание, равная сумме, затрачиваемой в месяц на питание воспитанника в приютах<sup>12</sup>.

**Постановление Минтруда РФ от 29 марта 2002 г.№25 «Об утверждении Рекомендаций по организации деятельности специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»**

**п.12** При осуществлении социальной реабилитации несовершеннолетних рекомендуется предусматривать:

---

<sup>11</sup> Семейная воспитательная группа:Пособие для сотрудников специализированных учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних/Под ред.Г.М.Ивашенко.-М.:Государственный НИИ семьи и воспитания,2001.-192с.

<sup>12</sup> Постановление Правительства РФ от 20 июня 1992г. №409 «О неотложных мерах по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»

поэтапное выполнение индивидуальных и групповых программ социальной реабилитации несовершеннолетних, обеспечивающее восстановление утраченных контактов с семьей и внутри семьи;

Индивидуальные программы социальной реабилитации несовершеннолетних реализуются в условиях дневного или круглосуточного (стационарного) пребывания несовершеннолетнего в учреждении либо в семейной воспитательной группе. В ходе реализации и по завершении программ социальной реабилитации сотрудниками учреждения осуществляется патронаж семей, где проживают несовершеннолетние.

**п.20.** Семейные воспитательные группы, создаваемые учреждением, обеспечивают оптимальные условия для социальной адаптации и социально-психологической реабилитации несовершеннолетних и являются структурными подразделениями учреждения. Семейная воспитательная группа открывается приказом директора учреждения на основании трудового договора, заключаемого с воспитателем группы в установленном порядке и ликвидируется приказом директора в случае невыполнения воспитателем своих обязанностей по отношению к воспитаннику, по заявлению воспитателя семейной группы, истечению срока трудового договора.

Учреждение обеспечивает несовершеннолетнего, проживающего в семейной группе, питанием, медикаментами, одеждой, обувью и другими предметами вещевого довольствия по нормам, установленным для воспитанников учреждения, с учетом пожеланий воспитателя либо в форме выдачи продуктов питания и предметов вещевого довольствия, либо в форме денежной компенсации.

Учреждение осуществляет над несовершеннолетним, проживающим в семейной воспитательной группе, постоянный психолого-медико-социальный патронаж.

**Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. №896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»**

2.8. В центре могут быть образованы приемное отделение, группа длительного пребывания, социальная гостиница, семейная воспитательная группа, отделения диагностики и социальной реабилитации, а также иные подразделения, необходимые для реализации основных задач.

3.12. Несовершеннолетние находятся в центре в течение времени, необходимого для оказания социальной помощи и(или) социальной реабилитации и решения вопросов их дальнейшего устройства;

**Патронатная семья**

**Закон города Москвы от 27 июня 2001 г. №33 «О внесении изменений и дополнений в Закон города Москвы от 4 июня 1997 года №16 «Об организации работы по опеке и попечительству в городе Москве»**

- Патронатное воспитание – форма устройства ребенка, нуждающегося в государственной защите, в семью патронатного воспитателя при обязательном условии разграничения прав и обязанностей по защите законных интересов этого ребенка между родителями(законными представителями) ребенка, уполномоченной службой(организацией), патронатным воспитателем;

**Новгородская область. Областной закон «О регулировании некоторых вопросов семейных отношений в Новгородской области» от 31 июля 1996 года №65-03**

- Ст.1 Патронатная семья-форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, созданная при учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, при обязательном условии разграничения прав и обязанностей по защите прав и законных интересов ребенка между учреждением и патронатными воспитателями, регламентируемых договором между учреждением для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и патронатной семьей;
- Патронатный воспитатель-лицо, осуществляющее воспитание и защиту прав и законных интересов ребенка в патронатной семье;
- Ст.3 Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, кроме форм устройства, предусмотренных ст. 123 Семейного кодекса РФ, могут передаваться в патронатную семью. Положение о патронатной семье утверждается Администрацией области;

#### **Московская область. Закон «О патронате» принят 18 июня 2003г. №16\61-П**

- Патронатное воспитание устанавливается, когда не могут быть применены иные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей(усыновление, опека(попечительство), приемная семья, детский дом семейного типа).
- Патронатному воспитателю на патронатное воспитание может быть передано не более трех детей. Данное ограничение не применяется в случае передачи на патронатное воспитание детей, являющихся близкими родственниками;

#### **Положение о патронате над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей Администрации Томской области от 11 ноября 2002г. №245**

- 1.4. Ребенок, оставшийся без попечения родителей, может быть передан на патронатное воспитание в семью патронатного воспитателя учреждением на основании договора о патронатном воспитании.
- 1.5. Патронат осуществляется над детьми в возрасте до 18 лет, оставшимися без попечения родителей.
- 1.8. Договор о патронатном воспитании заключается между учреждением в лице её руководителя и патронатным воспитателем.

В случае помещения ребенка в семью супругов, договор может быть заключен с одним из супругов, признанным кандидатом в патронатные воспитатели<sup>13</sup>.

Итак, подводя итог главе, хочется сделать следующий вывод:

1. Приоритетной средой воспитания ребенка является кровная(биологическая) семья. При отсутствии возможности воспитания ребенка в кровной семье, ребенку должна быть обеспечена возможность воспитания в замещающей семье. Замещающие семьи: семья усыновителей, приемная., опекунская, семейный детский дом, патронатная семья, семейная воспитательная группа.
2. Семейная воспитательная группа-форма социальной реабилитации семьи и ребенка, направление деятельности: профилактика социального сиротства.
3. Семья усыновителей- тип замещающей семьи, взявшей на себя всю полноту ответственности за воспитание, обучение, развитие и социализацию ребенка.

<sup>13</sup> Региональные нормативно-правовые акты о патронате: патронатном воспитании (семейном патронате) приняты более чем в 60 территориях Российской Федерации.

4. Опека(попечительство), приемная семья, детский дом семейного типа-законные представители детей-сирот.
5. патронатная семья-форма семейного воспитания государственного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

И оттого, насколько тщательно кандидаты прошли отбор, обследование, обучение, насколько профессионально было организовано сопровождение замещающей семьи, зависит, сможет ли данная семья справиться со своей ролью или распадется сама и сделает из ребенка затравленного зверька, не верящего никому и ни во что...

## **Глава II. Отбор семей, желающих принять ребенка(детей) в семью**

Ведущую роль в успешности деятельности «замещающих семей» имеет процесс подбора, обследования кандидатов, их обучения и профессионального сопровождения замещающей семьи.

Обратимся к исследованиям П.В. Котли: «Могут ли социальные агентства, отвечающие за размещение детей в фостерные семьи, уже на стадии знакомства с потенциальными приемными родителями спрогнозировать судьбу приемной семьи и узнать, не откажутся ли приемные отец или мать от чужого ребенка раньше, чем агентство сочтет возможным вернуть его в родную семью? Постановка такого вопроса очень актуальна, ибо по результатам проведенного исследования из 115 фостерных семей распались через 18 месяцев 74 семьи<sup>14</sup>.

Через месяц	К концу 3 месяцев	К концу 6 месяцев	К концу 12 месяцев	К концу 18 месяцев
3 семьи	11 семей	17 семей	20 семей	23 семьи

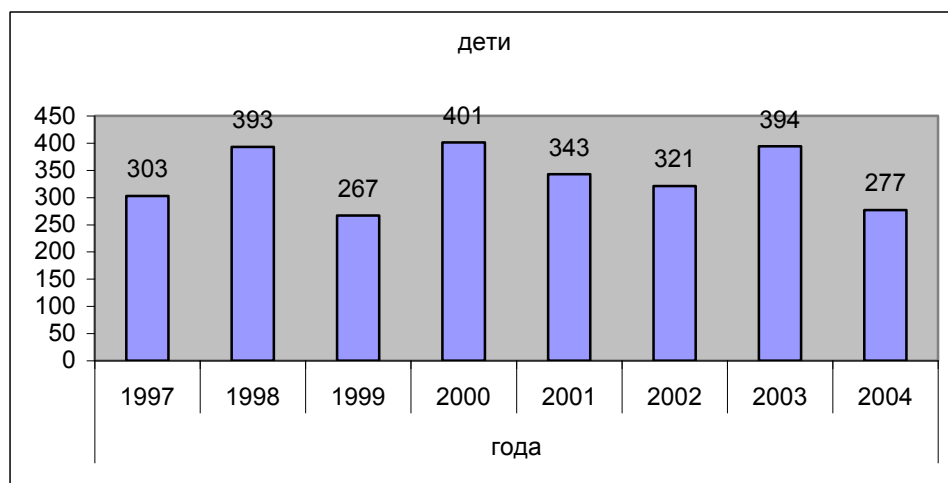
Рассматривая опыт распавшихся фостерных семей, исследователи обнаружили, что основной причиной их распада явилось переживание приемными родителями несоответствия вкладываемого в чужого ребенка труда и получаемой при этом «отдачи». Приемные родители могут достаточно хорошо исполнять свои обязанности, но при этом обязательно должны «видеть» результаты своего труда. Это может быть или любовь и привязанность, которую демонстрирует ребенок по отношению к ним, или чувство удовлетворения от того, что они действительно помогли ребенку. Если же этого нет, им совершенно необходимо получать поддержку и ободрение, признание их работы от социальных работников»<sup>15</sup>.

Вывод американских исследователей свидетельствует, что распадаются в основном семьи, где крайне низкое (по мнению приемных родителей) соотношение: затраты-результат.

Диаграмма отмененных усыновлений в России:

<sup>14</sup> Patricia Woodward Cautley New Foster Parents, p.9

<sup>15</sup> Там же, с.12



Стабильное число детей, от которых вторично отказались родители, свидетельствует о неготовности приемных родителей к выполнению данной роли, слабости квалифицированной помощи им со стороны психологов, педагогов, об отсутствии системы отбора, обследования и обучения кандидатов на любую из форм семейного жизнеустройства детей-сирот.

### 2.1. Обследование кандидатов

Цель обследования претендентов – выяснить, с какой целью семья решила взять приемного ребенка, каков возможный потенциал этих людей для выполнения роли приемных родителей, воспитателей. Обследование представляет собой цикл подробных бесед со всеми взрослыми членами семьи и детьми, заполнение ими ряда форм- опросников: генеалогическое древо семьи, «дорога жизни», формы «Семья». Необходим сбор рекомендаций от знакомых и друзей семьи, соседей, перечень которых составлен с ведома претендентов. Начинается обследование со сбора личной информации о претендентах (анкета №1 в приложении).

Как правило, это происходит во время первой встречи, которая является очень важной. В это время у клиента складывается представление о социальном работнике, его профессионализме, деловых и личностных качествах, которое накладывает отпечаток на дальнейшие взаимоотношения. Опыт показал, что в обследовании важна постепенность. В начале обследования люди легче и охотнее рассуждают о своей работе, образовании, жилищных условиях, досуге и требуется некоторое время, чтобы состоялся доверительный разговор о супружеских взаимоотношениях, семейных традициях, области семейных конфликтов и способах их решения, хобби, гражданской позиции.

Нас очень интересовали детские воспоминания претендентов. Обычно мы подходили к этим вопросам во время второй или третьей встречи и, если необходимо, возвращались к ним вновь и вновь. Взаимоотношения со своими родителями, братьями и сестрами, веселые и печальные воспоминания – все это помогало составить представление о некоторых жизненных ценностях, о взглядах на воспитание.

Конечно, во время бесед мы старались отталкиваться от пожеланий клиентов. Попытки вести разговор по опроснику «Семья» были не слишком



удачны. В этом случае общение носило несколько официальный характер, и люди не открывались настолько полно, как это происходило при встрече за чашкой чая, и хозяева дома сами были инициаторами выбираемых тем. Наша задача была внимательно слушать и осторожно подводить к интересующим нас темам. Обычно в период обследования с семьей работали два специалиста, один из которых обязательно имел психологическое образование. Мы решили, что так будет лучше: один полностью вовлечен в активное слушание, а другой (на втором плане) записывает основные моменты беседы. Можно точнее отслеживать реакции собеседников, выручить друг друга, подхватив разговор, а самое главное – присутствие двух специалистов помогает избежать субъективизма в последующем анализе встречи. Если в семье уже есть собственные дети, нужно выяснить – какие принципы воспитания родители считают наиболее важными, каковы их представления о собственных детях, какие лучшие качества они видят в них, как справляются с трудностями, конфликтами. Очень важно понять отношение детей к появлению нового члена семьи. Не приняв решение родителей, они могут сделать жизнь нового члена семьи совершенно невыносимой. Мы выясняли возраст и образовательный уровень супругов, их место работы и жилищные условия, доход (которые, впрочем, не являются решающим фактором в определении успешности или неуспешности семьи в качестве замещающей). Большинство семей, взявших детей на воспитание, живут в малогабаритных квартирах. В них, конечно, присутствуют главные предметы обихода, но особой роскоши и богатства не наблюдается.

Обязательно обсуждаем следующие вопросы:

- Понимают ли будущие воспитатели, что им, скорее всего, придется иметь дело с ребенком, имеющим задержку развития, и он будет нуждаться в более интенсивном внимании и заботе, чем другие дети такого же возраста.
- Как они думают справляться с трудными типами поведения, которые ребенок может проявлять после помещения в семью.
- Как ребенок будет интегрирован в местное сообщество и микрорайон.

Опросник «Дорога жизни». Этот опросник дает нам изложение основных значимых событий в жизни человека:

«...первый нечаянный опыт секса...»

«...смерть ребенка...»

«...поездка по путевке с мужем в Ленинград...»

«...была снежная зима, и мы строили крепости...»

«...знакомство с будущей женой...»

«...у меня украли собаку, я очень плакала...»

«...получил знак «Отличник советской милиции...»

«...оперный театр в Одессе и сама Одесса...»

«...первая любовь...»<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Данный раздел подготовлен и использованием материалов психологов фонда «Данко» А.В.Офицеровой и А.В.Будановой (Приморский край).

Задача данного этапа обследования - не столько собрать интересующие нас сведения, сколько установить тесный доверительный контакт, расположить клиента к воспоминаниям детства, юности, увидеть все волнующие события, родительскую семью клиента, принципы воспитания в ней, уровень отношений. Эти и множество других событий, радостных и драматических, помогли почувствовать характер, образ жизни людей, собирающихся принять ребенка на воспитание. Возможно, то важное, что ускользнуло во время разговора, проявлялось при заполнении «Дороги жизни», генограммы (семейного дерева). И опять же главное в этом исследовании не столько информация о родственниках, а выстраивание на схеме качественных показателей связей клиента (семьи) и ближайшего семейного окружения - от близких до конфликтных и разрыва в отношениях. По количеству тех или иных обозначений делаем вывод о том, насколько семья способна воспринимать советы, критику, вмешательство со стороны специалистов, насколько она открытая, готовая к сотрудничеству, или закрытая, конфликтная и самодостаточная, не признающая чужого мнения. От этого зависит качество адаптации ребенка в семье, возможность и качество сопровождения замещающей семьи в дальнейшем.

В случае с семьей Н. мы неудачно выбрали время для выполнения этого задания (слишком рано). Супруги выразили недовольство, сказав, что не видят смысла в этом занятии, - зачем обращаться к прошлому, неинтересно им в этом копаться, поскольку их родители отсталые, деревенские люди. Муж и жена неоднократно подчеркивали, что живут обособленно от родителей и являются совершенно независимыми и самостоятельными людьми. У нас возник вопрос: каким же образом они собираются дать ребенку представление о семейных ценностях, если так явно отвергают свое прошлое и своих близких. Эта семья прошла полное обследование, но так и не приняла ребенка. Эти люди демонстрировали столь явное нежелание сотрудничать, что их уход мы считаем одним из своих успехов.

Таких случаев было несколько. Претенденты проходили полное обследование, обучение, собирали все необходимые документы - и на этапе знакомства с ребенком отказывались от приема ребенка в семью. Имея представления об уходе и воспитании, испытывая положительный эмоциональный отклик на общение с разными детьми, супруги полагали, что смогут принять любого ребенка. И вот они видят его - и понимают, что это невозможно. Что у них в сердце пока нет готовности к принятию ответственности за жизнь и судьбу приемного ребенка. Мы расстраивались, но понимали: хорошо, что они отказались сейчас, пока ребёнок не помещен в семью.

Самый, наверное, важный урок, который мы извлекли: не спешить с оценкой. Не делать скоропалительных выводов. Сейчас это кажется очевидным, а в начале работы мы склонны были бросаться в крайности. «Какие это прекрасные люди! Как они любят детей - конечно, они нам подходят!». И вот при обследовании возникают некоторые сомнения: и мотивация что -то расплывчатая, и к сотрудничеству семья не слишком готова. Было и наоборот. При первой встрече с семьей у социального работника оставались весьма

противоречивые (больше негативные) чувства. Семья К. встретила нас очень настороженно. Первая встреча проходила у них в доме. На протяжении всего разговора супруги были напряжены, отвечали на вопросы односложно, не поднимая глаз. Держались скованно, несколько сухо. Мы уехали в некотором смятении – да можно ли будет с ними сотрудничать? Несколько встреч помогли нам понять семейный уклад этих людей, непохожий на тот, что нам более привычен. Это «закрытая» семья, не пускающая внутрь посторонних. Предпочитают общаться с родственниками, придерживаются деревенских традиций.

Семья К. оказалась одной из наиболее вовлеченных в сотрудничество семей. Наблюдения и рекомендации врача и социального работника воспринимались заинтересованно и выполнялись очень точно. Мальчик, взятый ими на воспитание, очень скоро почувствовал заботу, добро и любовь своих приемных родителей. Коле исполнился годик, когда, после смерти матери и пятимесячного пребывания в Доме ребенка, мы определили его на воспитание в семью К. У малыша можно было наблюдать проявления, типичные для ребенка с нарушением привязанности: стереотипные движения в виде раскачивания телом, сосание воротника кофточки. Коля был пассивен, малоподвижен, плохо реагировал на раздражители. Уже через месяц пребывания в семье ребенок явно испытывал радость от общения с воспитателями, проявлял эмоциональное оживление и интерес к игрушкам, улыбался, смеялся, активно ползал, двигался и вообще выглядел ухоженным, подросшим, любимым, домашним ребенком.

Хорошо, что большинство встреч происходило не в офисе, а дома у претендентов. Это давало нам возможность наблюдать, как члены семьи взаимодействуют друг с другом, готовы ли они обсуждать с нами трудные вопросы. Что в этом доме важно для людей? Да, здесь нет идеального порядка и хорошей мебели, но есть газета, сделанная руками детей, папки с их многочисленными рисунками, дневники, которые мама ведет с рождения каждого ребенка. Здесь спокойно и с юмором разрешают конфликты, дружно берутся за домашние дела, любят животных и туристические походы с песнями под гитару. Здесь приоритет – не материальное преуспевание, а духовное развитие ребенка и выстраивание гармоничных взаимоотношений.

Мы постоянно искали ответы на вопросы и анализировали: насколько семья открыта и готова к обучению? Готовы ли эти люди воспринимать рекомендации специалистов, которые могут принципиально отличаться от житейского опыта воспитания собственных детей? Способны ли они воспринимать социального работника как помощника и союзника, а не как контролера?

В ходе нашей работы порой возникали ситуации, когда воспитатели скептически воспринимали рекомендации социальных работников и не стремились к их выполнению. Это происходило в тех случаях, когда люди переносили сложившийся в отношении родных детей родительский опыт на своего воспитанника. Зачастую имеющиеся представления о том, как надо воспитывать детей, мешали пониманию особенностей развития приемного ребенка. Это могло приводить к завышенным ожиданиям, и период адаптации

ребенка в семье становился проблемой для всех: для него, для родителей и для социального работника. Поэтому этап обследования, обучения и подготовки воспитателей очень важен. Нам пришлось встретиться с людьми, которые взяли ребенка без нашего участия (это было усыновление). Супруги были растеряны: многие особенности поведения пятимесячной девочки были им непонятны. Вопросы ухода за ребенком, прикорм, докорм – все это вызывало у них тревогу. Они были убеждены в достаточности своих знаний, и, тем не менее, потребности ребенка не удовлетворялись в должной мере.

Чем больше времени мы проводили вместе, тем более доверительные отношения складывались у нас, и при помещении ребенка в семью рекомендации социального работника воспринимались и выполнялись охотно. Большое значение для установления добрых отношений имело совместное проживание стрессовых ситуаций: получение разрешения на просмотр ребенка в органах опеки, первая встреча с ребенком в стенах интернатного учреждения. В тех же случаях, когда этап предварительного знакомства был не слишком глубоким, мы впоследствии столкнулись с определенными сложностями.

Практически все наши патронатные воспитатели встретились со следующей проблемой: отсутствием поддержки в микросообществе. Соседи, знакомые, коллеги по работе, узнав, что семья берет приемного ребенка, выражали неприкрытое удивление и сомнение. Комментарии сводились к следующему: зачем вам лишние проблемы, сами едва концы с концами сводите, наверное, ребенка взяли из - за денег, у него может быть ужасная наследственность, от него всего можно ожидать. Семья и без того находилась в достаточно сложном положении, и такой настрой окружения очень мешал. В этих случаях социальному работнику необходимо было оказывать семье психологическую поддержку и укреплять уверенность воспитателей в верности своего выбора.

Сложная и деликатная проблема: как и когда говорить ребенку, что он приемный. Часто воспитатели, особенно, если ребенок совсем маленький, предполагают сохранить в тайне настоящее происхождение малыша. И очень боятся, что каким – то образом эта правда всплывет. Но, как правило, это случается. Находятся люди, желающие «назвать вещи своими именами». Семья может долгое время пребывать в напряжении: а вдруг ребенок узнает, что он неродной? Ощущение смятения и того, что от него что – то скрывается, передается ребенку. Невербальное поведение, как известно, несет существенную долю информации. Встревоженные глаза родителей, изменение интонации, когда речь идет о некоторых вещах, ощущение недоговоренности – все это может породить у ребенка ощущение: со мной что – то не так. От меня что – то скрывают, потому что я плохой. Хотя для ребенка прежде всего важно – кто его любит, а не кто его кровный родитель. Нежелание говорить ребенку правду может быть связано с тем, что люди не готовы морально быть приемными родителями.

Лучше говорить ребенку о том, что он приемный, в раннем дошкольном возрасте. Тогда у детей возникает множество вопросов, среди которых и такой: « Откуда я взялся?». Детская психика пластична, когда ребенку доверительно и

спокойно объясняют определенные вещи, он готов это принять. Как показывает опыт некоторых приемных родителей, восприятие ребенком этой информации зависит от того, как и когда это сказано. При условии сложившихся любящих отношений между родителями и ребенком эта информация не является травмирующей для него. Родители же испытывают большое облегчение от того, что можно больше не бояться, и ребенок все узнал от них, а не от посторонних людей, которые придали бы известный смысл всему происходящему. Некоторые наши воспитатели прошли долгую дорогу от полного нежелания до готовности говорить правду. Сначала возникали вопросы: «Как можно ему сказать? Вырастет – попрекать станет». Бывало, что принятие ребенка старались приурочить к переезду на новую квартиру – там ведь никто ничего не знает. Или сочинялась какая –нибудь невообразимая версия, например: «Мы всем будем говорить, что он так долго лежал в больнице» (семья берет ребенка в возрасте 1 года). Мы достаточно много времени отводили обсуждению этих вопросов. На обучающем семинаре для воспитателей обязательно рассматривались различные проблемные ситуации. Очень ценным для семьи и для нас было участие обоих супругов в обучении. Обычно женщины были более активны и замотивированы на получение новых знаний.

Семьи, прошедшие обследование, отбор, обучение, получают Заключение специалистов службы сопровождения, как потенциальной «замещающей семьи» с рекомендациями: какой ребенок и когда может быть помещен в данную семью, через какое время целесообразно помещение в данную семью ребенка-сироты.

Подготовка кандидатов-взрослых и кандидатов - детей к помещению на воспитание в замещающую семью идут параллельно.

Практически все дети, оставшиеся без попечения родителей, хотят воспитываться в семье (исключение, как правило, составляют дети, которые пережили вторичный отказ (от усыновителей, опекунов) в подростковом возрасте или же дети, пережившие жестокое обращение в родной семье). У детей к замещающим семьям свои требования И их представления о семье, как правило, не совпадают с представлениями взрослых о хорошей семье. Так кандидаты-взрослые считают, что самое главное любить и уважать ребенка, дать ему хорошее образование, развитие, воспитание. В то время как дети-кандидаты считают приоритетным: наличие отдельной комнаты, компьютера, свободного времени и личного пространства, немаловажно наличие домашнего животного и желательно отсутствие других детей(родных). Для того, чтобы совместить, по возможности. Представления обеих сторон необходима подготовка не только взрослых, но и детей.

Дети до 10 лет попадают в группу «кандидатов» автоматически, с 10 лет-по желанию детей. В детском доме для этих целей оборудована «социальная гостиная», в которой домашняя непринужденная обстановка, книги, специальный подбор игрушек, видео и аудиоаппаратура. В этой комнате психолог, педагоги занимаются с детьми-кандидами индивидуально и в группах, с игрушками обыгрываются самые разные семейные ситуации: день рождения, прием гостей, уборка по дому, свободное

время, бабушка(мама) заболела, семья собирается на природу, папа пришел с работы и устал, как приготовить завтрак, что подарить маме, чем порадовать бабушку, как

попросить прощения, извиниться, показать, что недовольна, устала и мн. др. Сначала специалист с помощью игрушек в игре, озвучивает реплики, объясняет действия кукол (я, мама, папа, бабушка), дети включаются в игру, придумывают свои ситуации, психолог помогает подобрать им нужные слова, действия. Затем дети играют сами (одни озвучивают мам, другие-пап, детей), ссорятся куклы, мирятся, просят прощения и дарят подарки, делятся конфетами, - учатся жить в семье. Рисуют, лепят тоже на тему «семья». Затем в гости к детям в гостиную приходят настоящие семьи сотрудников муниципалитета, со своими детьми, мужьями, альбомами и пирогами. Они рассказывают детям о своей семье, своих традициях, правилах, привычках. Дети привыкают к мысли, что все семьи разные по составу, но есть то общее, что и делает их все семьями- любовь и забота детей и родителей, защита и безопасность детей. Смотрим мультфильмы и добрые русские сказки «Морозко», «Варвара –краса, длинная коса», «Финист-ясный сокол» и мн.другие. Беседуем с детьми о том, какими они видят свои замещающие семьи, как представляют себе жизнь в них, отдых, что нужно делать и чего не нужно в семье, что значит считаться с мнением других людей. И тем не менее, всех ситуаций предусмотреть не удастся. Так некоторые наши дети после помещения в замещающие семьи, не хотят больше общаться с детьми из детского дома и приходить в детский дом в гости, стараются ( в первое время) не выходить гулять, пытаюсь занять свое место в семье-ябедничают на всех её членов, приводят с улицы в гости всех ребятишек, открывают двери посторонним, крадут и дерутся, сбегают из дома и, спрятавшись неподалеку,-наблюдают за устроенным переполохом... Маленькие инопланетяне осваивают мир людей.

Особый случай- выбор семьи для ребенка, подвергшегося насилию, когда обязательно нужно знать: вид насилия (для сексуального)-когда, кем, где, в какое время суток, в какой обстановке было совершено насилие, сколько раз, каким образом, словесный портрет насильника (хотя фотография была бы более полезна). Для чего это нужно? Память ребенка фрагментарна, он со временем может забыть какие-то моменты насилия, но может ясно помнить запах, исходящий от насильника, характерные черты лица (усы, борода, очки и т.д.), цвет обоев в комнате и другие, казалось бы, мелочи, но именно случайное повторение этих «мелочей» может вызвать воспоминание полностью и привести к срыву, тяжелой депрессии, попытке суицида, агрессии.<sup>17</sup> Подбирать семью для каждого ребенка необходимо с учетом всей информации, для того чтобы, по возможности, учесть все травмирующие моменты<sup>18</sup> и тем самым создать все предпосылки для успешной адаптации, социализации ребенка в условиях замещающей семьи.

---

<sup>17</sup> Bass E. And Davis L. The Courage to Heal: A Guide for Women Survivors of Childhood Sexual Abuse. New York, 1988.

<sup>18</sup> Neumann D.A. The long-term sequelae of childhood sexual abuse. San Francisco, 1994.

Кандидаты в воспитатели, прошедшие обучение и получившие положительное заключение специалистов, находятся в режиме ожидания (зачисляются в банк данных). Решающий момент: совместить интересы детей и родителей (воспитателей), именно от этого зависит дальнейшая судьба ребенка и семьи. Поэтому изначально важно подходить очень внимательно к запросам, интересам, пожеланиям обеих сторон.

Следующий этап- заочное знакомство с ребенком (рассказ о его биографии, родственниках, здоровье, психологическом и интеллектуальном развитии и т.д.). После этого может состояться очное знакомство. Кандидаты общаются с детьми в группе в учреждении, гуляют с ними на территории, затем могут сводить куда-нибудь ребенка (кинотеатр, зоопарк и др.), пригласить его в гости на выходные(так называемая,-гостевая семья). Знакомство с ребенком может длиться различное время (от 1 дня до 2-3 месяцев) в зависимости от готовности ребенка и семьи, возраста ребенка и срочности устройства.

Когда и ребенок, и семья готовы к переменам в их жизни, органами опеки и попечительства (в случае усыновления, опеки и попечительства, приемной семьи) готовятся соответствующие документы. Если речь идет об открытии семейной воспитательной группы, патронатной семьи, учреждением с воспитателем подписывается договор, в котором оговариваются его права и обязанности по отношению к ребенку, размер оплаты труда, содержания ребенка. С момента заключения договора воспитатель становится сотрудником детского дома, реабилитационного центра, дома ребенка и ребенок становится членом замещающей семьи.

Важным моментом для замещающих семей является знакомство и поддержание контактов с другими такими же семьями, установление неформальных отношений между ними. Родители (воспитатели) обсуждают возникшие проблемы между собой и иногда решают их самостоятельно. Существенно и то, что они просто чувствуют взаимную поддержку, им помогает ощущение того, что они не одиноки, их много, и в случае необходимости им помогут не только специалисты, но и товарищи по группе.

Особое место в работе воспитателей замещающих семей отводится вопросам взаимодействия со специалистами учреждения. Они должны твердо знать, что не останутся один на один с проблемами ребенка, проблемами взаимоотношений с ним, что они - члены коллектива, и все вопросы они не только имеют право, но и обязаны решать вместе со специалистами. Для многих это знание является существенной психологической поддержкой и снимает часть страхов и сомнений.

## **2.2. Служба сопровождения семьи**

Главная особенность правовых предпосылок помещения ребёнка в приёмную семью состоит в заключении специального договора между лицом, принимающим на себя обязанности по его воспитанию и органами опеки и попечительства. Воспитатель замещающей семьи (приемная, патронатная семьи, детский дом семейного типа, семейная воспитательная группа) получает за свой труд заработную плату, а на содержание каждого своего воспитанника – государственное пособие. На практике формируются, как правило,

многодетные семьи. Чаще всего, в приёмную и патронатную семью по договору попадают дети, у которых не было другой возможности воспитываться в семье. И здесь существуют свои трудности. Одни касаются личности воспитателя (приёмного родителя), оплаты труда, другие - воспитания, обучения, оздоровления и особенно социальной реабилитации принятого в семью ребёнка. Спорным и болезненным остаётся вопрос о степени активности органов опеки и попечительства в осуществлении контроля за условиями жизни воспитанников в замещающей семье. Надо полагать, что такой контроль должен основываться прежде всего на доверии и преследовать главную цель - оказание всяческой помощи в воспитании, оздоровлении воспитанника. Каждой замещающей семье со стороны специалистов должна оказываться помощь в адаптации, развитии, воспитании и обучении приемного ребенка и с данной функцией справиться органам опеки и попечительства невозможно в силу того, что по нормативам на 5000 детского населения положен по штату 1 специалист органов опеки и попечительства и не всегда это специалист, имеющий педагогические и психологические знания, в его функции входит контроль, а не психологическое обследование кандидатов, педагогическая, психологическая помощь.

С этой целью при органах опеки и попечительства, социозащитных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей должны быть созданы СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ<sup>19</sup>, основная задача которых - отбор, обследование, обучение кандидатов-воспитателей, приемных родителей, опекунов и их дальнейшее профессиональное сопровождение, после приема ребенка в семью. В состав службы входят: психологи, социальные педагоги, социальные работники, педиатр, юрист<sup>20</sup>.

Социальный педагог-специалист, проводящий комплекс развивающих занятий с детьми, все действия которого направлены на социальную и педагогическую адаптацию ребенка, мониторинг замещающих семей (СВГ) и кровных семей, в которые возвращен ребенок.

Социальный работник-специалист, который занимается поиском родителей, родственников, работает над установлением статуса ребенка, официальный представитель интересов ребенка во всех органах и ведомствах.

---

<sup>19</sup> **Постановление Правительства РФ от 27 ноября 2000 г. №896 «Об утверждении примерных положений о специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации»**

2.8. В центре могут быть образованы приемное отделение, группа длительного пребывания, социальная гостиница, семейная воспитательная группа, отделения диагностики и социальной реабилитации, а также иные подразделения, необходимые для реализации основных задач.

<sup>20</sup> «Для детей, оказавшихся в положении острого социального неблагополучия, необходима служба сопровождения развития ребёнка в образовательном пространстве, когда в условиях одной команды работают психологи, социальные работники, педагоги, валеологи, медицинские и юридические специалисты» \ Вестник образования Министерства РФ, №11, 2001 год.



Данная служба может создаваться как при учреждениях<sup>21</sup>, так и как самостоятельное подразделение органа местного самоуправления или как муниципальная служба, осуществляющая работу по следующим направлениям:

поиск, отбор, подготовка усыновителей, опекунов, попечителей, приёмных родителей, патронатных воспитателей и воспитателей семейных воспитательных групп; подготовка заключения для органов опеки и попечительства, директоров социозащитных учреждений о возможности и готовности лица, желающего взять ребёнка на воспитание, выполнять данную роль.

А также осуществление комплексной диагностики, реабилитация и социальная адаптация ребёнка, нуждающегося в государственной защите, с целью подготовки его к устройству на воспитание в семью;

**СЛУЖБА СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ<sup>22</sup>**, созданная при органах местного самоуправления.

Службе делегируются органами опеки и попечительства следующие функции:

- поиск претендентов на любую из форм семейного жизнеустройства или семейной реабилитации,
- поиск родственников детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения,
- обучение претендентов,
- подготовка заключения о возможности передачи ребенка в семью претендентов,
- обследование социального окружения семьи,
- сопровождение замещающей семьи (усыновителей, опекунов, семейного детского дома, приёмной семьи);
- подготовка и консультирование специалистов служб сопровождения социозащитных учреждений: реабилитационных центров для несовершеннолетних, детских домов.

#### **Социозащитные учреждения (ЦСПСиД, приюты и др.)**

Задача службы сопровождения:

- Паспортизация семей;
- выявление, учет проблемных, кризисных семей, своевременная адресная помощь этим семьям, направленная на профилактику отказа от ребенка (социальный патронаж),
- оказание семьям социальных, педагогических, психологических услуг (наиболее целесообразно открытие центров дневного пребывания с обязательным возвратом детей ежедневно (еженедельно) в родные семьи, в центрах- оказание помощи детям психологической,

---

<sup>22</sup> ФЗ №131 от 06.10.2003г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в российской Федерации» ст.17\3 «...К полномочиям органов местного самоуправления относится ... создание муниципальных предприятий и учреждений, финансирование муниципальных учреждений, формирование и размещение муниципального заказа».

медицинской, педагогической (классы выравнивания), организация питания, оздоровления с параллельной реабилитацией семьи (через договор о социальном патронаже);

Сбор информации о семейном неблагополучии и направление информации в Социально-реабилитационные центры.

### **Службы сопровождения семьи при социально-реабилитационных центрах.**

Задачи службы:

- работа по восстановлению детско-родительских отношений, стабилизации обстановки в семье, создание безопасных, необходимых для развития, воспитания ребенка условий (через договор о социальном патронаже).
- открытие отделений семейных воспитательных групп для детей, находящихся в социально опасном положении, жертв насилия социально-дезадаптированных детей для защиты интересов детей, привития навыков социально- нормативного поведения, социальных ролей, социальной, педагогической, психологической реабилитации в условиях замещающей семьи на период реабилитации кровной семьи. Ребенок возвращается в кровную семью при условии создания в ней условий, необходимых для полноценного развития и воспитания ребенка.
- Социальный патронаж семей группы риска;
- Сопровождение семейных воспитательных групп;

### **Детские дома и интернатные учреждения.**

Задача службы сопровождения семьи:

- Обследование, обучение и сопровождение патронатных семей;
- защита прав и интересов детей-сирот в различных инстанциях, органах власти, ведомствах по предоставлению льгот, жилья и т.д.
- организация мероприятий по интеграции детей-сирот в общество,
- организация семейных центров для проживания и адаптации к условиям самостоятельной жизни выпускников детского дома.
- Сохранение и восстановление социальных связей ребенка-сироты;

Каким же образом осуществляется сопровождение замещающей семьи?

За каждой семьей закрепляется один специалист, который полностью отвечает за семью и ребенка, привлекает, при необходимости, других специалистов: психолога и педиатра, юриста и др. Педиатр работает в режиме «семейный доктор», осматривает всех детей в семье, специалист службы посещает замещающую семью еженедельно в первый месяц нахождения ребенка в семье с целью оказания помощи в адаптации ребенка и семьи к новым условиям жизни, не реже 2 раз в месяц в период адаптации (2 до 9 месяцев) и не реже одного раза в месяц впоследствии. Исходя из опыта, бывают и внештатные ситуации, когда специалисты выезжают по вызову воспитателей в случае появившейся проблемы (воровство, мастурбации, сексуальные игры и т.д.), и обязательно выезжали к детям на день рождения, обязательно

устраивая ребенку праздник в его честь с тортом, свечами и подарком. Необходимо уделить этому особое внимание, так как у многих детей такой праздник был первым в жизни и его нужно провести так, чтобы он запомнился на всю жизнь. Во время посещений социальный педагог беседует с членами семьи, воспитателем, детьми, проводит занятия с детьми (строили, рисовали, играли, читали, делали уроки и т.д.) На каждый визит, как правило, отводится до 2 часов.

По нашему убеждению, все семьи будущих усыновителей, опекунов, должны проходить ступень патронатной семьи или семейной воспитательной группы, ибо знания, навыки, которые они приобретают в этот период, помогают им справиться с неизбежно возникающими проблемами в дальнейшем.

В случаях, если есть угроза для жизни и здоровья ребенка (ребенок-жертва насилия или свидетель и др.), его целесообразно помещать в замещающие семьи другой территории, чтобы снизить риск психологического давления, угроз, физической расправы, похищения для ребенка и замещающей семьи.

Основной показатель эффективности воспитания в замещающей семье: комфортность семьи в целом. Педагогическая помощь заключается в научении приемных родителей, воспитателей методам формирования у ребенка познавательных навыков, развитию памяти, мышления; воспитателей необходимо научить играть с детьми, приобретать развивающие игры для детей (раскраски, конструкторы и др.), и с их помощью готовить детей к детскому саду, школе. Психолог должен помогать в адаптации и ребенка, и семьи к новой ситуации, разбирать возникающие трудности. Объяснять причину их возникновения и пути разрешения, разрабатывать совместно с родителями алгоритмы действий по преодолению вредных привычек, сложного поведения и т.д.

Медицинское консультирование состоит в предоставлении замещающей семье полной информации о состоянии здоровья ребенка, правилах ухода, кормления, лечения и закаливания детей (как правило, дети, недавно изъятые из неблагополучных семей, постоянно просят кушать). Врачи также информировали воспитателей о наследственных заболеваниях и генетических особенностях ребенка, если предоставление подобной информации не могло повредить ребенку.

### **Служба сопровождения семьи при КЦСО**

Задачи:

- Постинтернатное сопровождение выпускников государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет;
- Сопровождение семей с детьми-инвалидами;

Важно определить мотив, который заставляет человека взять в свою семью чужого ребенка. Что это, милосердие, одиночество, нерастраченное материнство, мотив работы, денег, религиозные убеждения? Нередко за милосердием стоит жалость, собственная нереализованность, за религиозными убеждениями- фанатизм или стремление через ребенка искупить свои грехи.

Родителей, воспитателей замещающих семей необходимо готовить к воспитанию детей, т.к. сегодня ни одна государственная структура не обеспечивает профессиональной поддержки семьи.

Созданию, становлению и работе служб сопровождения семьи должны содействовать все государственные органы, ведомства и службы, ибо это реальный механизм профилактики социального сиротства и деградации семьи.

### **2.3. Социализирующая функция замещающей семьи.**

Какие же навыки более эффективно может дать замещающая семья ребенку-сироте в отличие от государственного учреждения?

#### **1. Коммуникативные**

- Умение налаживать контакты, дружить, добиваться своей цели, не обижая окружающих.

- выслушивать, благодарить, ценить оказанные услуги и дружеское участие.
- Отличать хорошего человека от плохого. Просто вести себя так, чтобы не отталкивать от себя окружающих.

#### **2. Элементарный культурный уровень, который будет приемлем в обществе:**

- умение одеваться аккуратно, по сезону и по средствам, со вкусом
- речь, которая бы не резала слух окружающих людей, умение вести себя в общественных местах, на работе, в местах отдыха, дома, в семье.
- Умение общаться с людьми разного возраста и социального положения, соответственно ситуации (с начальством, друзьями, продавцами, сверстниками, людьми, которые нравятся и не нравятся и др.)

#### **3. Определенные психологические навыки:**

- умение сдерживать свои эмоции и анализировать свои чувства
- умение разбираться в намерениях других людей, разрешать конфликты, настаивать на своей точке зрения, правильно ссориться, мириться, уступать, сопереживать, сочувствовать и т.д.

#### **4. Примитивный потребительский уровень:**

- как и где отправить посылку, письмо, заплатить за квартиру, отстаивать свои права в различных учреждениях
- сделать покупку, выбрать товар, рассчитать бюджет, договориться с продавцом поменять товар, взять чек, проверить сдачу, добиться замены брака и т.д.

#### **5. Элементарный медицинский уровень:**

- домашняя аптечка, из чего состоит, какие препараты содержит, «опасные» и «безопасные» лекарства и их доза (аспирин, анальгин, угольные таблетки и т.д.)
- как записаться на прием к врачу, что такое страховой полис
- навыки: как поставить банки, горчичники, ингаляции, компресс и т.д.
- первая помощь при травмах, приступах боли
- что такое диета

#### **6. Сексуальная культура:**

- способы и места знакомств безопасные для подростка
- как принимать знаки внимания противоположного пола
- внешний вид, личная гигиена, косметика
- правила безопасности при знакомствах с незнакомыми людьми
- противозачаточные средства, последствия половых контактов и др.

#### 7. Навыки совместного проживания в семье:

- взаимоотношения между членами семьи, старшими и младшими, братьями и сестрами, детьми и родителями, мужем и женой
- понятие родственников, родословной, места в жизни, социальной среде
- уровень общения, решение внутрисемейных проблем, конфликтов, совместное проживание разных по характеру, темпераменту людей, понятие взаимовыручки, защиты, надежности, доверия, ответственности.
- навыки самообслуживания:
- мытье посуды, полов, стирка, уборка комнаты, уход за цветами, животными, посадка огорода, приготовление пищи, прием гостей и многое другое
- ответственность за себя, свои поступки, слова, свои вещи, здоровье, комфорт, свои отношения с другими людьми
- навыки ухода, воспитания, заботы о младших и пожилых членах семьи

Проблемы, связанные с навыками общения, оказались в первых рядах, так как именно они больше всего влияют на отношение окружающих и провоцируют наибольшее количество проблем. Неумение анализировать собственные и чужие эмоции, реагировать на жизненные ситуации, крайняя примитивность средств решения конфликтов, средств выражения радости приводит к конфликтам. Именно мелочи сложнее всего изменить в своем поведении. А если поведенческие особенности закладывались в условиях детского дома, причем с раннего возраста. Могут ли помочь ребенку эти навыки, когда он попадает в семью или пытается создать собственную

Дети из числа воспитанников учреждений для детей, лишенных родительского попечения, не умеют ценить то, что делают для них другие, не умеют благодарить и быть благодарными. Комплекс «мне обязаны помогать», «Я сама палец о палец не ударю, они мне обязаны помочь» (они- это правительство, администрация, дети, родственники, чужие люди).

Особенности поведения подростка-воспитанника детского интернатного учреждения:

#### 1. Хамство.

И это не только грубая, громкая речь, но и пренебрежительная, угрожающая, унижающая манера поведения, желание уйти от ответственности, свалить вину, работу на другого, подмять под себя любым путем. Очень грубый фоновый тон-это естественный стиль общения воспитанников детского дома, стереотип общения, выработанный спонтанно группой ничем не связанных детей без социального опыта, в среде, где можно чего-то добиться лишь силой, криком, наказанием, где основная цель, как в стае- выживание за счет слабых.

Решение проблемы лишь в терпеливом поступательном движении к научению решать проблемы, вопросы мирным путем, потому что родные и верим, любим ребенка, каков есть, только тогда хочется быть чуть лучше и подражать лучшему.

Проговаривать ситуации, разбирать, анализировать их, почему произошел конфликт, из-за чего, а как можно было поступить еще, а сказать что и как?

## 2. ЛЕНЬ-матушка.

Отсутствие привычки к домашней повседневной работе. Труд всегда был ранее видом наказания.

Способы решения данной проблемы: четкая конкретизация обязанностей и обязательный контроль за исполнением, поощрение за хорошо сделанную работу и большее поощрение за работу по собственной инициативе. Учить работать и отдыхать, делать работу менее непривлекательной за счет приятно пахнущих моющих средств, под музыку, попутной беседы, приготовления любимых блюд и т.д. Добровольный труд-часть человеческого общежития.

Прививать понятие, что состояние внешнего вида, комнаты, дома- результат деятельности или отсутствия таковой.

## 3. Труднопереносимое любопытство.

Причина- социальная депривация, отсутствие личной жизни, личных вещей, личного пространства.

Настаивание на полной откровенности: что написано в письме, что лежит в сумочке, в шкафу, подглядывание и т.д.

Решение: разъяснения неоднократные, что каждый имеет право на личную жизнь, понятия «любопытство» и «бесцеремонность». В то же время иметь в виду, что это явление может быть и намеренным упущением возможности познать мир (ведь не ругаем мы 3-летнего ребенка за желание всё узнать, а этому ребенку некому было объяснить, рассказать, пооткровенничать и научить.)

## 4. Отсутствие навыков учения.

Низкая учебная мотивация. Полное (внешнее) равнодушие к оценкам, твердое убеждение (вдолбленное годами), что она ничего не умеет, не знает и вообще «тупая». Неумение анализировать, выбирать главное и вообще выбирать, отсутствие почти всех учебных умений и навыков. Очень плохая память на цифры, названия и т.д. (в то же время события, заинтересовавшие её, помнит очень долго). Неразвитая речь. Отсутствие навыка добиваться успеха, прикладывать усилия к достижению результата, неумение обратиться к учителю за помощью, заданием.

Решения: Стараться использовать в полном объеме те навыки, которые есть, зачеты за рефераты, письменные ответы, пока не адаптируется, обязательно дополнительные занятия, терпеливое объяснение материала любого класса и предмета, волнообразный контроль: неделя жесткого контроля сменяется неделей самоконтроля, поощрения за хотя бы минимальные достижения в учебе, дифференциация оценок: «2»- потому что не учила и «2»- потому что учила, но не смогла ответить; «2»- за 20 орфографических ошибок и «2»- за 6 ошибок.

#### 4. Демонстративное поведение

Причина- социальная запущенность, желание привлечь внимание.

Решения: занятия спортом всей семьей, объяснения, разглядывание журналов с красивыми статными фотомоделями, привить желание- подражать не худшему, а лучшему, желание стать привлекательной, любимой, уважаемой, а для этого нужно быть такой-то и делать то-то. Необходимо помнить ещё и о том, что шокирующее поведение зачастую способ защиты, способ скрыть свою ранимость, попытка самоутверждения.

Громкая речь обусловлена тем, что ребенок долгое время рос в условиях постоянного шума, привык получать что-то только в ответ на громкую речь, требования. Истеричный смех- замена слез, явное непонимание того, почему нужно тише говорить, двигаться, если кто-то отдыхает, спит, болен. Необходимость считаться с желаниями, чувствами других людей поначалу искренне удивляет и обескураживает. Опять же убеждение, что просьба- говорить и смеяться тише- покушение на права, преуменьшение значимости подростка.

Решение: Беседы о том, что у неё (него) очень красивая улыбка, очень мелодичный тихий смех, необходимость вводить в карту мира других людей, кроме неё (него) самой, с их желаниями, потребностями, заботе об их покое. В то же время периодически давать выход подростковому максимализму, давая возможность провести вечеринку с друзьями дома в отсутствие взрослых или маме необходимо воспользоваться наушниками в это время, ходить на дискотеку и выпускать там весь пар, крик ( но родителям лучше все же посещать дискотеки тоже).

#### 6. Эмоциональная незрелость.

Истерики, «молчанки», побег из дома (недалеко, чтобы поискали!)

Причина та же: социальная депривация, отсутствие опыта наблюдений, примеров адекватного реагирования на гнев, страх, злость, обиду, боль и др.

Решение только одно: разбирать раз за разом механизм «закатывания» истерик, основные моменты, учить ссориться, выговаривать обиду, алгоритм истерики: не хочу чего-то делать- веду себя вызывающе- меня ругают- я закатываю скандал-который позволяет мне не делать того, чего я не хочу. Разбор механизма «закатывания истерик»- очень хорошо действует. Ещё одно из решений: пресечение скандала в зародыше (заметить усталость, неудовлетворение, вызвать на разговор, подсказать, помочь, успокоить, утешить, попытаться повернуть запущенный алгоритм в другое русло, предсказав, что она будет делать дальше и из-за чего сыр-бор.)<sup>23</sup>

### 2.4. Анализ причин отказа в помещении детей на воспитание в семью

Не все семьи, прошедшие обследование и обучение, могут быть замещающими. По каким же причинам семьям может быть отказано в помещении детей? Этим причин несколько:

<sup>23</sup> С.М. Мельникова Из опыта патронатного воспитателя, сб.методических материалов, Владивосток, 2000, с.110

- **Ненадлежащая мотивация**

Ряд семей обратились к нам с просьбой дать на воспитание детей, и все эти семьи объединяло то, что они были очень молоды, 20-23 года, собственных детей пока не имели и хотели попробовать, что это значит -иметь ребенка. Как правило, все просили детей 2-2.5 лет. Отрадно, что молодые люди столь ответственны по отношению к своим будущим детям, но каково было бы малышу, который бы выступал в роли живой игрушки и теста на состоятельность, ведь когда что-либо пробуешь- никогда не знаешь, какой получишь результат. Поэтому решение специалистов было однозначным: молодые семьи с подобной мотивацией возможно использовать в качестве воспитателей семейных воспитательных групп, когда ребенку необходимо помещение в замещающую семью на короткий срок (до недели) с последующим возвратом в кровную семью. Это случаи, когда матери-одиночке необходимо лечь в больницу на обследование, непродолжительное лечение, и ребенка оставить не на кого, вот тогда-то молодая женщина-воспитатель замещающей семьи и сможет попробовать быть чужому малышу мамой и ходить вместе с ним проведывать в больнице настоящую маму, тогда и малышу будет спокойнее и матери.

Одна из молодых семей несколько отличалась от других тем, что дорого одетая молодая женщина очень хотела взять на воспитание девочку 1-1.5 лет, но мужчина (который был старше года на два) обязательно хотел мальчика 8-10 месяцев с наличием информации о наследственности на протяжении 6-7 поколений. Семья очень не хотела рассказывать о своих родителях, близких, знакомых, образе жизни, причинах усыновления ребенка-сироты. Одно было ясно: они взрослые, самостоятельные, обеспеченные материально люди, которые все решают сами, и все их деревенские родственники им не авторитет. Мы были очень рады, что данная семья остановилась на этапе обучения и исчезла из поля нашего зрения. Мы объективно не могли дать ребенка, отвечающего всем их требованиям и запросам, риск отказа от ребенка был очень велик.

Следующая категория: семьи, совсем недавно потерявшие собственных детей.

Больно и жалко этих родителей: пытаюсь заглушить собственную боль и хоть как-то восполнить потерю, они бросаются в крайности, желая взять на воспитание детей того же возраста, пола, как и погибшие собственные дети. Но давать в такие семьи на данном этапе детей нельзя, необходимо, чтобы горе было пережито, чтобы прошло значительное время. Опасность в отождествлении приемного ребенка и умершего, перенос ожиданий и требований от умершего ребенка на приемного никогда не давал хороших результатов. Приемные дети всегда чувствовали себя в чужой личине, как будто бы заняли чужое место. В результате - полное непонимание, неприятие ребенка и родителей, разочарование, отказ или побег из дома.

Р.В. рассказывала нам, какой хороший, добрый, послушный мальчик был её 11-летний погибший сын, как она свято хранит его комнату, вещишки, слышит его голос и смех по ночам. Она хочет взять мальчика 11 лет, похожего внешне на её



сына и который будет ей сыном, заменив погибшего, она присмотрела мальчика в детском доме и хочет немедленно забрать его, а черствые чиновники не отдают ей ребенка. Помещение в эту семью ребенка возможно лишь другого пола и возраста, чтобы никогда не возникало ассоциаций с погибшим. (Как мы выяснили впоследствии мальчик погиб от шалости, неосторожности, взорвавшись на пустыре, и никем не характеризовался как послушный, учился плохо, с занятий сбегал, мать не слушал) Легенда, сложенная матерью, потерявшей ребенка, могла стать непреодолимым комплексом и виной для приемного мальчика.

Другой пример. Молодая красивая пара, сыну-8 лет, девочка-дочка умерла при родах, прошло 6 месяцев, женщина плачет по ночам, старается не выходить на улицу, чтобы не видеть женщин с маленькими детьми. Муж в отчаянии предлагает взять ребенка из Дома малютки. Все документы собраны, на руках - разрешение на подбор малыша. Взяла на руки одного ребенка, второго - нет, чужой, молчит материнское сердце. Не готова полюбить любого малыша, нужен лишь свой, родной, выстрадавший. Бывает и так. Сколько людей - столько и судеб!

Отказывали семьям, которым нужен ребенок, чтобы удержать мужа, решить семейные проблемы (муж пьет, если будет ребенок-бросит). Другая семья усыновила девочку, а ребенка через полгода парализовало, родители о том, что ребенок неродной не знают, семья собирается переезжать поближе к родителям и просит дать девочку того же возраста, что и ранее усыновленная. Не виновна семья, что малыш парализован, сделали все возможное, но закрадывается мысль, что хотят заменить ребенка больного на здорового, оставить больного в доме инвалидов и уехать подальше от горьких воспоминаний. Скажете, а сколько бросают родных детей?! Знаю, но где гарантия, что и этот ребенок абсолютно здоров, и что?

Ещё одна судьба. У женщины второй брак, ребенок от первого брака, школьник, живет с рождения у бабушки, бабушка ходит на собрания в школу, одевает, обувает- растит внука, у женщины во втором браке детей нет- хочет взять ребенка из детского дома. А как же родной сын, которого растит бабушка, если не нашлось тепла и места в доме для него, где гарантия, что найдется для приемного!

Семья Н, деревенская, основательная, просит на воспитание нескольких детей в возрасте 14-15 лет, и опять вопросы: почему этого возраста, почему нескольких, что ждет этих детей? Так хочется, чтобы они были счастливы.

Женщина 55 лет, мужу-60, просит на воспитание девочку 3 лет, после установления доверительного контакта со специалистом службы, признается, что хочет взять ребенка для своей бездетной невестки. Встает вопрос, а нужен ли ребенок невестке? Не будет ли это «медвежьей» услугой для неё?

Следующая большая категория: верующие, христиане.

Нет, специально мы не давали отказов этим семьям, они отказались от этой идеи сами, когда нами в договор о передаче детей на воспитание были внесены причины экстренного изъятия детей из семьи, и среди них - принуждение к соблюдению религиозных обрядов, постов.

Непросто решать вопросы, когда один из супругов-инвалид 2 группы (как правило, к нам обращаются женщины, имеющие инвалидность, которым отказано в оформлении опеки или усыновления). Молодая женщина 26 лет, инвалид, своих детей нет и быть не может, замужем, прекрасный муж, который на свадьбу подарил любимой собственноручно сшитое подвенечное платье (пригодились навыки дельтопланериста). Усаживаем перед собой и делаем полную раскладку: что будет с ребенком, если мама умрет, а папа женится снова, как и на кого оформить опеку, возможно ли, в последующем, усыновление и т.д. и т.д.

Нередко к нам обращаются люди с просьбой дать ребенка определенного знака, чтобы дата рождения была 7 марта или 20 ноября... Что можно сказать об этом?

Как правило, это люди, которые боятся своего же решения и пытаются переложить меру ответственности за невозможность такого определения на чужие плечи. Была же благая мысль и желание, видно не судьба!

Одна из женщин, пытаясь удержать коттедж, несправедливо нажитый, который должны были изъять по судебному решению, хотела взять несколько детей-сирот на воспитание. Поистине диву даёшься людской изобретательности и беспринципности.

Мотивы патронатных воспитателей, в семье которых были переданы дети-сироты на воспитание:

- a. отсутствие собственных детей и желание впоследствии усыновить ребенка.
- b. Желание и возможность помочь чужому ребенку. (Единственный ребенок в семье- это плохо, у него должны быть братья и сестры)
- c. Восстановление демографического баланса (в семье два мальчика или две девочки)
- d. Нереализованный родительский потенциал (собственные дети выросли, и дом опустел)
- e. Самореализация (воспитание детей - вид деятельности, причем успешный) (многодетные семьи)
- f. Трудоустройство и желание помочь ребенку.

### **Глава III. Специфика воспитания детей в замещающей семье**

#### **3.1. Формирование педагогической компетентности у членов замещающей семьи**

Изучение условий жизни и воспитания приемных детей показало, что они разные и, вполне естественно, по-разному в них идет процесс развития, взросления.

Если под условиями иметь в виду создание и использование разнообразных воспитательных ситуаций, побуждающих ребенка к освоению

нового опыта, к саморазвитию и самореализации, то можно будет, по нашему мнению, выделить три группы таких семей:

- с положительными условиями воспитания;
- с противоречивыми условиями воспитания;
- с отрицательными условиями воспитания.

Они отличаются мотивами принятия ребенка, отношением к детям, уровнем сформированности педагогической культуры родителей, комфортностью атмосферы семейного воспитания.

В частности, мотивация принятия детей в городе Костроме, по нашим данным, такова:

1. Желание иметь ребенка высказало 50,74% опрошенных.

2. Прагматизм:

а) быть как все – 6,02%;

б) дети будут помогать в старости – 3,44%;

в) дети помогут решению материальных проблем – 1,72%;

г) попытка сохранения брака – 6,02%.

3. Альтруизм (желание детей, оставшихся без попечения родителей, сделать счастливыми) – 5,16 %.

4. Попытка заполнить пустоту, возникшую после смерти родного ребенка – 0,86%.

5. Неосознанные мотивы – 3,79%.

6. Отказались участвовать в опросе – 22,25%.

К первой группе можно отнести 54 % обследованных нами семей. Для них характерны:

- положительные мотивы принятия ребенка в семью, такие, как: желание помочь неустроенным детям, сделать их счастливыми; передать им свои духовные и материальные ценности; выполнить свой долг перед родными, близкими, друзьями; оказать помощь государству в воспитании тех, кто остался без попечения родителей;

- позитивное отношение к детям. Глубокий, разносторонний, ненавязчивый интерес к приемному ребенку, ко всему, что касается его здоровья, личности, поведения, деятельности; осознанное отношение ко всему, что окружает ребенка, предпринимается в его интересах; стремление понять ребенка, поставить себя на его место при принятии ответственного решения, осмысление причин успехов и неудач как собственных, так и усыновленного; стремление к разумным требованиям; готовность к сотрудничеству со специалистами, принятию их помощи при конфликтах и затруднениях; ярко выраженная, педагогически целесообразная забота об охране физического, психического, социального здоровья приемного ребенка, максимальном развитии его способностей, реализации потенциалов;

- высокий уровень педагогической культуры, который проявляется в большом объеме знаний о возрастных особенностях приемных детей, их психологических трудностях; путях предупреждения и преодоления имеющихся или потенциальных отклонений в развитии, поведении; о способах

и методах организации различных видов деятельности, педагогического воздействия на ребенка; стремление к самообразованию, обмену опытом;

- комфортность семейной атмосферы. По адаптированной методике Добрыниной О.А., эти семьи считают свой брак стабильным, оба супруга полностью удовлетворены своими отношениями (величина индекса варьирует от +0,34 до +1). По методике диагностики родительского отношения Ю.В. Баскиной, взрослые в этих семьях «диалогичны, сензитивны», их дети чувствуют себя достаточно защищенными.

Во вторую группу мы по результатам исследования отнесли 41 % обследованных замещающих семей с приемными детьми. Для них, в свою очередь, характерно:

- при преобладании положительной мотивации принятия детей, присутствие также мотивов чисто субъективного характера (желание взять ребенка в семью, чтобы в случае старости или болезни не оставаться в одиночестве; так как нужны помощники в семье для организации или продолжения семейного дела; попытка укрепить или даже сохранить брачные узы);

- в целом, при положительном отношении к ребенку, все же фиксируются внутренние убеждения, что возможны и даже неизбежны барьеры между чужим ребенком и семьей из-за плохой наследственности или разного уровня потенциалов, социокультурных сред; ориентации прежде всего на создание благоприятных бытовых условий, материального достатка для приемного ребенка;

- средний уровень педагогической культуры. При наличии определенной психолого-педагогической компетенции возможно скептическое отношение к научно-обоснованным рекомендациям, советам специалистов, опыту других замещающих семей; явно стремление все сделать по-своему без достаточно продуманной системы педагогических действий;

- семейная атмосфера определяется тем, что супруги считают свой брак стабильным, но частично не удовлетворены своими отношениями (величина индекса колеблется от +0,33 до -0,33). Родительские отношения отличаются тем, что преобладают «покровительствующие» или «спокойно-отстраненные», в зависимости от ситуации. В силу такого их характера преобладает отсутствие стремления замещающих родителей на равных общаться с приемным ребенком. Их эмоциональное отношение к детям проявляется слабо. Они более обращены на себя, заняты решением своих проблем, пусть и связанных с появлением ребенка. Сложность таких семей для приемных детей проявляется в том, что отсутствует должная заинтересованность и ответственность за судьбу приемного ребенка со стороны одного или обоих замещающих родителей, превалирует нейтральное отношение к нему, импульсивность выражения чувств и непоследовательность при предъявлении требований. Воспитательный процесс сводится к удовлетворению в основном витальных (жизненных) потребностей принятого ребенка, зачастую протекает стихийно.

В третьей группе семей (их около 5 %):

- мотивы принятия, за небольшим исключением, противоречат интересам ребенка (желание взрослых быть как все, получить материальную выгоду, решить жилищную проблему, добиться льгот);

- отношение к ребенку индифферентное, а иногда и враждебное. Могут не выполняться элементарные правила ухода за приемным ребенком, подчеркиваться его особое положение в замещающей семье, преувеличиваться роль допущенных ребенком просчетов.

- низкая педагогическая культура, проявляющаяся в незнании особенностей возраста, способов воспитания, путей преодоления трудностей, в нежелании обращаться за помощью, взаимодействовать со специалистами.

Допускаются грубые педагогические просчеты в воспитательной деятельности;

- семейная атмосфера характеризуется нестабильностью, супруги не удовлетворены своими отношениями (величина индекса варьируется от  $-0,34$  до  $-1$ ). Высок уровень тревожности, психологической напряженности в семье, что находит свое выражение в субъективно переживаемых эмоциях озабоченности, беспокойства, нервозности. Родительскому отношению присуща высокая степень эмоционального отвержения приемного ребенка. В результате эти замещающие родители плохо знают своих приемных детей, сфера их чувств и переживаний для взрослых закрыта. Дети ощущают отсутствие защищенности со стороны новых родителей и пытаются самостоятельно обеспечивать собственную безопасность, решать свои проблемы<sup>24</sup>.

Таким образом, исходя из мотивов принятия детей в замещающую семью можно выделить три группы семей: с положительными условиями воспитания, противоречивыми и отрицательными условиями воспитания.

### **3.2. Вхождение приемного ребенка в замещающую семью как основополагающий этап воспитания**

Институт семьи, выполняя важные социальные функции обеспечения биологической непрерывности общества, первичной социализации личности, кроме того, создает комфортные условия для общего развития индивида. В силу этого принятому в замещающую семью ребенку предоставляется возможность восполнить недостаток эмоциональной, сенсорной, социальной информации- это один из путей ликвидации его отставания.

Среди наиболее часто встречающихся проявлений дезадаптации приемных детей и показателей адаптации можно выделить следующие:

1. Проявления дезадаптации: нарушение чувства привязанности; нежелание тактильных (телесных) контактов; гиперактивность; моторные стереотипные аутостимуляторные действия (раскачивание, сосание пальцев, расцарапывание кожи и т.п.).

Показатели адаптации:

---

<sup>24</sup> Басова В.М., Захарова Ж.А. Формирование социально-педагогической компетентности у приемных родителей(усыновителей).- Кострома, 2003.

А) установление визуального (глазами) контакта с замещающими родителями; готовность к тактильным (телесным) контактам (обнимание, прижимания и т.п.);

Б) готовность одному остаться дома или спокойно отпустить члена семьи, к которому сформировалась привязанность;

В) исчезновение стереотипных действий или быстрое переключение с них).

2. Проявления дезадаптации: физическая агрессивность; плач; крик, страх.

Показатели адаптации:

А) вербализация агрессии как рефлексия первопричины;

Б) вербализация эмоционального состояния (поток слов); уравновешенность, хорошее настроение.

3. Проявления дезадаптации: отсутствие самостоятельной игровой деятельности.

Показатели адаптации:

А) самостоятельная игра с куклами и игрушками (для более старшего возраста умение самостоятельно занять себя);

Б) участие в игровой деятельности с другими детьми<sup>25</sup>.

Поэтому любая замещающая семья с приемными детьми призвана решать комплекс задач:

1. Ослабление и снятие «стресса нового образа» жизни.

2. Создание благоприятных условий, способствующих развитию личности в рамках возрастной нормы.

3. Приобщение ребенка к культурным и духовно-нравственным ценностям как основе формирования личности и подготовки ее к будущей самостоятельной деятельности.

4. Налаживание индивидуального общения с приемными детьми как основание для всей последующей коррекционно-педагогической работы.

Каждая из перечисленных выше задач реализуется по-своему на отдельных этапах адаптации приемного ребенка в замещающей семье к изменившимся условиям жизни. В связи с этим можно выделить следующие этапы этого процесса:

I этап. Подготовка будущих родителей к приему ребенка в их семью.

Опыт многих обследованных нами семей показывает, что еще до первой встречи с будущим сыном или дочерью уже складывается определенный образ ребенка. В преобладающем большинстве случаев портрет приемных детей

---

<sup>25</sup> Сироты России: право ребенка на семью /Под ред. А. А. Северного. – М., 2001.

включает такие стороны, как: «красивый(ая)» (87%), «хорошо сложенный(ая)» (83 %), «быстро ответно реагирующий на любые пожелания взрослых» (78 %), «послушный» (75 %), «ласковый, отзывчивый, добрый» (75%). Дети, взятые на воспитание, скоро становятся иными: «слабенькими, страдающими от хронического насморка, замкнутыми или двигательно расторможенными, назойливо навязывающими взрослым свои контакты»<sup>26</sup>. Следовательно, уже в этот момент (чаще всего из-за недостатка объективной информации о ребенке) закладываются первопричины будущих проблем между приемными детьми и их замещающими родителями. Если родители не признают, что «биологические и социальные законы перепрыгнуть невозможно, что психика развивается в определенной последовательности: любое насильственное ускорение этого развития без учета конкретных возможностей конкретного ребенка очень часто приносит непоправимый вред., то возникают ...всякого рода расстройства»<sup>27</sup>.

Следовательно, можно утверждать, что успешность адаптации приемного ребенка в семье, результативность в последующем его воспитания, профилактика «отказничества» во многом зависит от признания родителями ценности наличия ребенка в семье независимо от пола, возраста, состояния здоровья, уровня развития, внешних данных, сформированности основных жизненных навыков, послушности усыновляемого.

Во многом такого рода установка у будущих родителей формируется постепенно, заблаговременно, как их потенциальная готовность к пониманию особенностей воспитания приемных детей, способность видеть, предугадывать трудности и продуктивно их разрешать (В.Н. Мясицев). Таким образом, применительно к изучаемому процессу потенциальная готовность предполагает совокупность: а) намерения качественно выполнять определенные действия в интересах приемных детей; б) способности быстро и эффективно ориентироваться в воспитательных ситуациях и в стремлении расширять

---

Вопросы и ответы о приемных семьях. – Самара, 1998.<sup>26</sup>

Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1998.<sup>27</sup>

диапазон своих знаний, умений и навыков по вопросам воспитания детей в замещающей семье.

Данная готовность включает ряд компонентов: когнитивный (знания закономерностей, правил и методов воспитания приемных детей); мотивационный (осознанность предпринимаемых шагов); волевой (умение ограничивать свои действия в связи с новой ситуацией жизни в семье); коммуникативный (владение технологией бесконфликтного общения, наличие умений и навыков организации совместной с приемными детьми деятельности в семье).

Формирование готовности предполагает заблаговременное информирование замещающих родителей по основным вопросам семейного воспитания. Это - разъяснение характера трудностей, ознакомление по вопросам прав, обязанностей родителей и их неродных детей, участие в групповых тренингах, встречи с другими замещающими родителями, знакомство с их опытом воспитания, консультации со специалистами, обучение элементарным действиям по уходу за ребенком и организации его жизнедеятельности.

Собственный опыт проживания этого этапа дважды, результаты проведенного обследования 41 семьи (47,7%), примерно в эти же годы принявшей ребенка, показал, что подготовительный период в лучшем случае включал:

А) беседы с главным врачом родильного дома или дома ребенка, детского дома или приюта по вопросам режима дня, организации питания, ухода;

Б) беседы с представителями опеки и попечительства относительно прав и обязанностей замещающих родителей и приемных детей.

Примерно 33 % замещающих родителей перед принятием ребенка семьей читали дополнительно литературу типа энциклопедии молодых мам, а 21 % - встречался с обслуживающим персоналом дома ребенка или детского дома для уточнения индивидуальных особенностей в поведении своего приемного ребенка. Лишь 2,5 % более недели регулярно контактировали с их



потенциальным ребенком (детьми). Вполне естественно, столкнувшись с многочисленными трудностями в уходе и воспитании такого ребенка, они теряли веру в успех, разочаровывались, что негативно сказывалось на внутрисемейных отношениях, общем морально-психологическом климате семьи.

Все вышесказанное привело нас к выводу о необходимости предварительной подготовки потенциальных замещающих родителей, помощи им, во-первых, в осознании тех изменений в образе жизни, которые обязательно произойдут в семье с появлением в ней нового члена общности; во-вторых, в снабжении их рекомендациями по вопросам наиболее рациональных действий в первое время и адресами, куда можно обратиться за помощью в том или ином случае.

II этап. Первая встреча с ребенком. Как следует из сказанного выше, она может или полностью соответствовать первоначальному образу принимаемого или, наоборот, не совпадать с ним. Например, в ходе многочисленных бесед с замещающими родителями и претендентами на данную роль нами было установлено, что примерно у 2/3 из числа опрошенных идеальный портрет и реальный образ ребенка не совпадали. Учитывая, что детская психика отличается обостренной ранимостью, определенной беззащитностью, неспособностью противостоять разочарованиям, от этой встречи многое зависит. Например, мы с мужем при первом принятии ребенка шли за девочкой, но на пороге появился светлый, голубоглазый малыш, ужасно неуклюжий, который, протянув мне навстречу руки, промычал: «Мама!». Отказаться было уже невозможно, хотя оба понимали, что неслучайно в 4 года и 9 месяцев мальчик из дома ребенка не переведен в дошкольный детский дом.

Когда же усыновляли второго ребенка, то картина сложилась другая. В день знакомства девочка выглядела настороженной. В свои девять месяцев она долго рассматривала нас, прежде чем согласилась пойти на руки. На следующий день, когда я пришла навестить ее, сразу узнала меня, улыбнулась,

протянула ручки. В течение трех недель мы ежедневно встречались, и я отметила для себя, что девочка реагирует на мое настроение, тембр голоса.

Другой вариант мы наблюдали в семье П-х. Девочку решили взять на воспитание супруги, у которых свои дети уже выросли. Муж хотел принять в семью мальчика, жена – девочку. Юля, светловолосая, синеглазая, в два с половиной года могла сидеть только с опорой, плохо ела, мало спала, отставала в весе, была полностью апатичной ко всему. Женщина сразу потянулась к ней. Мужчина брезгливо отвернулся. Несмотря на то, что впоследствии оба уделяли ее воспитанию много внимания, добились поразительных успехов в ее развитии благодаря специально продуманной системе занятий, став взрослой, она тепло, с огромной признательностью и любовью говорит о матери и с благодарностью, но отстраненно – о приемном отце.

Таким образом, можно с полным основанием утверждать, что для будущих взаимоотношений с приемным ребенком первая встреча имеет огромное значение, она накладывает отпечаток на характер будущего взаимодействия, понимание и доверие между взрослыми и детьми, в известной мере обеспечивает успешность будущего воспитания.

III этап. Принятие ребенка в семью. Это знаменательное и ответственное событие, так как именно в этом дне нередко кроется тайна будущих трудностей и проблем. Наш опыт подсказывает, что здесь могут встречаться несколько сценариев развития событий.

Первый сценарий мы наблюдаем, когда замещающие родители, не имевшие до того детей, изучив много различной литературы по вопросам ухода и воспитания, в то же время не понимают, что поведение ребенка в этой ситуации по большей части неосознанно, что у него в подсознании всплывают воспоминания о прошлой жизни. И все это вместе взятое рождает тревожность, ощущение дискомфорта и опасности. Ребенок поражает окружающих своей неуправляемостью, капризностью, необычными привычками и требованиями. Например, тридцатидвухлетние родители приняли Сережу в три года. Когда его привели в большую трехкомнатную квартиру, он опешил от огромного

жизненного пространства, по которому можно свободно перемещаться. Он бежал до изнеможения, падал, ронял все предметы, громко хлопал дверями. В доме стоял невероятный шум, гам, а сердца замещающих родителей сжимались от страха. Еще хуже ситуация стала выглядеть при кормлении. Сережа наотрез отказывался от диетической детской пищи и скандально требовал в необъятных размерах того, что ели взрослые. Попытки молодых замещающих родителей действовать по теоретическим рекомендациям ожидаемых результатов не дали. Ситуацию разрядила бабушка, опиравшаяся на интуицию, народную мудрость и житейский опыт.

Во втором сценарии мы сталкиваемся с противоположной ситуацией, когда замещающие родители без особых эмоций и чувств приводят ребенка в семью, по-деловому предъявляют ему требования или включают без особых реакций в свой ритм жизни. Оказавшиеся в таком положении дети напоминают зверьков. Они, сориентировавшись, находят себе место-укрытие, в котором проводят значительную часть времени. Они предпочитают не заявлять о себе до критического момента. И в будущем разные люди об этих детях будут говорить: «Весь в себе».

В третьем сценарии мы встречаемся с тщательной подготовкой к приему ребенка, где в равной мере присутствуют элементы торжественности и обыденности бытия. Здесь взрослые четко определились с тем, что к новому образу жизни ребенка будут приучать постепенно, поэтапно, при постоянной поддержке со стороны матери. В этом случае родители исходили из того, что только во взаимоотношениях со взрослыми дети осваивают опыт общения с другими людьми, учатся улавливать мельчайшие нюансы в отношениях с окружающими и изменять собственное поведение. Любовь и доброжелательность, которые на этом этапе демонстрируются ребенку, могут рассматриваться как главное условие его дальнейшего успешного развития.

Следовательно, для эффективной адаптации приемного ребенка в семье, важна особая позиция замещающих родителей, умение с их стороны руководствоваться чувством меры. В противном случае велика опасность

серьезных дефектов развития. Трудно не согласиться с выводами А.И. Захарова<sup>28</sup> о том, что «...в семьях, где «закармливают» любовью, окружают чрезмерным почитанием, восхищением, ежеминутно выражают свою любовь, все нереализованное концентрируют на ребенке, у детей формируется самовлюбленность, себялюбие, «собственный характер любви,... зависимость, несамостоятельность, незрелость... Ребенок одновременно и принимает ее и протестует против нее. В том случае, если замещающие родители обнаруживают «принципиальную любовь», то есть обласкивают ребенка только, когда довольны им, их поведение будет носить неустойчивый характер». Если в минуту принятия ребенка в замещающую семью не удовлетворить его потребность в любви, защищенности, то дети растут с ощущением того, что они лишние, ненужные, их предпочитают другим - и отдаляются от взрослых.

IV этап. Вживание ребенка в семью. Семья представляет собой не застывшую систему, а динамичную, в которой происходят постоянные изменения. Естественно, появление в структуре любого дополнительного элемента, в данном случае приемного ребенка, вносит в ее функционирование существенные изменения. Эти изменения, как показывает опыт, касаются как обычного распорядка жизни взрослых членов семьи, необходимости освоения ими новых социальных ролей, решения новых сложных задач, так и изменения в акцентах во взаимоотношениях супругов, что чревато последствиями. Чтобы данная ситуация еще более не усугублялась неудачами в воспитании ребенка, желательно: во-первых, разумно организовать жизненное пространство приемного ребенка, продумать целесообразный возрасту режим дня, позволяющий своевременно переключать внимание ребенка с одного вида занятий на другие, чередовать их; во-вторых, рационально выстраивать отношения приемного ребенка вначале в замещающей семье: с родителями, затем – родственниками, соседями, другими детьми, не перегружая общением и не изолируя от него. Личный опыт позволяет говорить о желательной системе

---

<sup>28</sup> Захаров А.И. Семейное воспитание и его дефекты. - Л., 1974.

отношений с социумом, микросредой, по принципу концентрических кругов; в-третьих, подкреплять первые впечатления ребенка от проживания в замещающей семье педагогически целесообразным сочетанием ситуаций успеха с положительными и отрицательными эмоциями; в-четвертых, помогать адаптации ребенка за счет семейного обучения и стимулирования первоначального самообучения элементарным жизненным умениям и навыкам.

В свое время П.Ф. Каптерев, рассуждая о сущности семейного обучения, указывал, что оно «...должно обнять следующее: 1) самое важное и значительное – общее умственное развитие дитяти, состоящее в упражнении органов внешних чувств, наблюдательности, запоминания, способности выводов и вообще самостоятельного мышления и сообразительности...; 2) менее важное, но также весьма значительное и находящееся в неразрывной связи с развитием умственных процессов – приобретение основных сведений об окружающем мире, неодушевленном и одушевленном, о внешней природе и жизни людей и животных. Эта сторона семейного обучения будет служить основной вехой дальнейших научных и специальных знаний личности...; 3) специальное обучение грамоте, счету и пр.; 4) со времени начала школьного обучения ряд занятий, отчасти восполняющих школьные, отчасти имеющих самостоятельное, независимое от школьных значение»<sup>29</sup>.

Как показывает анализ своеобразной дидактики семьи, предложенной П.Ф. Каптеревым, главная ее задача – организация первоначального обучения с учетом особенностей детской психики и физиологии на различных возрастных этапах. При этом известный отечественный педагог подчеркивает две, на наш взгляд, важные вещи: а) он рассматривает такое обучение как целенаправленное образование, осуществляемое взрослыми вообще, при котором семья должна оказывать ребенку разнообразную помощь, предоставляя ему возможности ознакомиться с миром во всем его многообразии; б) в то же время он предупреждает о необходимости ограничений возможностей негативных эмоций в этом процессе и обязательной заботе о физическом формировании ребенка. Такое семейное образование, по мнению автора, должно строиться на принципах наглядности, отказа от слепого копирования школьных программ, методик, подходов, предоставление ребенку возможности много играть, общаться с другими детьми и взрослыми в неформальной обстановке, развивать умения наблюдать и действовать.

Таким образом, специально организованное на этом этапе семейное образование приемного ребенка основным жизненным навыкам, элементарному социальному поведению призвано решать такие реабилитационные задачи, как:

- развитие разнообразных форм – способов общения, взаимодействия;

---

<sup>29</sup> Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. М., 2000.

- совершенствование физического здоровья и эмоционального состояния приемного ребенка;
- формирование у него основных умений и навыков общественного поведения.

Кроме семейного обучения, на этапе вживания ребенка в замещающую семью важна стабилизация видоизмененного образа жизни семьи, восстановление и сохранение ее психологического здоровья, «под которым принято понимать форму ее жизнедеятельности, обеспечивающую необходимое качество жизни для каждого ее члена»<sup>30</sup>.

Основными показателями неформального уровня развития семьи, ее благополучия для воспитания приемного ребенка признаются семейное согласие, разумное удовлетворение потребностей всех членов семьи, степень нервно-эмоциональной напряженности в семье, душевного комфорта для каждого. Объясняется это многими обстоятельствами. Прежде всего, тем, что ласка, внимание, устранение отрицательных переживаний и насыщение семейного общения положительными эмоциями способствуют формированию чувства Я, собственного достоинства, уверенности в себе у приемного ребенка. Кроме того, возможности для подражания, имитации действий и поступков замещающих родителей, ближайшего окружения, гостей в спокойной повседневной обстановке помогают приемному ребенку быстро и продуктивно приобретать новые способы поведения в обществе, осваивать новые виды деятельности. И, наконец, благодаря психологически здоровой, уравновешенной атмосфере в замещающей семье ребенок имеет возможность постепенно прикоснуться к сочувствию, состраданию, заботе, человеколюбию, пережить все те эмоциональные состояния, которые освоены его сверстниками за долгие годы проживания с биологическими родителями в благополучной семье.

Следовательно, продуманная, разумно и четко организованная жизнь приемного ребенка в психологически здоровой замещающей семье с четко оформившимся пространством общения и многообразием деятельности обеспечивает успешность вживания ребенка в семью данной категории, осознанию себя в ней «равным среди равных».

V этап. Присвоение приемным ребенком семейных традиций. Дальнейшая социализация приемных детей в условиях замещающей семьи происходит на фоне определенных сложившихся или складывающихся отношений в приемной семье.

Проведенный нами анализ опыта воспитания неродных детей в новом окружении показывает, что:

- при постоянном доброжелательном отношении замещающих родителей к ребенку, его подбадривании за успехи; при ненавязчивом наблюдении со стороны взрослых за продвижением сына или дочери в развитии; при использовании широкой гаммы способов индивидуального педагогического воздействия на личность для регулирования социального поведения появляющиеся на данном этапе естественные затруднения и противоречия

---

<sup>30</sup> Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей. – М., 2000.

между воспитателями и воспитанниками своевременно и продуктивно разрешаются, все более укрепляя позицию такого ребенка в новой семье;

- при снисходительном отношении к проблемам ребенка; при ограничении взрослыми своих родительских функций созданием лишь благоприятных материально-бытовых условий для приемного ребенка; при фальшивом тоне у замещающих родителей возникают всевозможные труднопреодолимые преграды, многочисленные барьеры, и они растут как снежный ком.

Наиболее частыми ошибочными действиями замещающих родителей являются:

1. Создание и поддержание образа ребенка, который в реальной действительности ему не соответствует. Это рождает у замещающих родителей чувства постоянной неудовлетворенности, раздражительности, приводит к необоснованным придиркам, неадекватным оценкам детских действий и шалостей. Все это способствует росту напряженности в отношениях, провоцирует столкновения, протестные реакции, демонстративное самоутверждение приемных детей.

2. Ребенок требует значительных усилий по уходу за собой. Затраты времени на воспитание приемного сына или дочери превосходят те, на которые первоначально рассчитывали замещающие родители. Постепенно накапливающаяся усталость, ухудшение взаимоотношений с супругом, родственниками и друзьями прямо или косвенно сказываются на характере требований, которые предъявляются к принятому ребенку. Окрики, претензии, ограничения, обвинения в неблагодарности – все это делает гнетущей семейную атмосферу, подталкивая приемных детей ребенка к неадекватной форме психологической защиты.

3. Ребенок по мере взросления приносит в дом все новые и новые проблемы: болезни, неудачи адаптации в дошкольном учреждении или школе, плохое общественное поведение, непослушание в замещающей семье на фоне усиливающегося страха перед осуждением их действий и семьи окружающими. Замещающим родителям кажется, что приемный ребенок портит их общественный имидж, снижает их авторитет, мешает их усиленному продвижению по ступенькам карьеры. Они начинают предъявлять категоричные требования к ребенку. В пылу гнева не разводят личность и поступок приемных детей, демонстрируют свое гипертрофированное переживание стыда, отчаяния, все более и более формируя у детей комплекс вины. Приемный ребенок стремится понять причины и, естественно, ищет их у других. Он готов к тому, чтобы легкий намек на отсутствие между ним и взрослыми биологической связи использовать для объяснения натянутости в отношениях. Это еще более усугубляет ситуацию.

4. Из-за ребенка стали возникать конфликты между самими замещающими родителями, особенно если один из них был против принятия нового члена в семью. Взаимные упреки, перерастающие в ссоры, волнуют приемного ребенка, формируют у него ощущение ненужности, со всеми вытекающими отсюда последствиями.

5. Разногласия между замещающими родителями относительно содержания, форм и методов воспитания. Оказавшись между двумя стратегиями воспитания, приемный ребенок чаще всего теряет основные ориентиры поведения. В результате этого все прежние достижения быстро нивелируются, а отрицательные проявления угрожающе распространяются.

Эти ошибки свидетельствуют о том, что нередко принятие ребенка в семью происходит неосознанно. Взрослые забывают, что «...взять ребенка из детского дома – это не забава, не прихоть, ребенок – не игрушка, нужная приемным родителям до тех пор, пока у них есть время, желание и здоровье...»<sup>31</sup> заниматься с ним.

### **3.3. Основные направления работы с приемным ребенком в условиях замещающей семьи.**

Качественный и количественный анализ эмпирических данных об организации и эффективности процесса воспитания детей в замещающих семьях осмысление собственного шестнадцатилетнего опыта воспитания двоих приемных детей, изучение новых подходов в реабилитационной деятельности помогают нам обосновать принципы и основные направления работы с данной категорией несовершеннолетних.

К принципам можно отнести:

- постепенность в постановке воспитательных целей и поэтапность в решении конкретных задач воспитания приемных детей в замещающей семье;
- оптимистический подход, уверенность в улучшении имеющихся результатов благодаря собственным воспитательным действиям, опора на положительное в личности и жизненном опыте приемного ребенка;
- конструктивность, то есть умение находить в любой ситуации воспитательные потенциалы, принимать взаимоприемлемые решения, использовать сложившиеся обстоятельства в интересах обогащения социального опыта такого ребенка;
- субъектность как замещающих родителей, так и приемного ребенка в воспитательном процессе;
- эмпатийность, как умение взрослых становиться на позицию ребенка, учитывать его переживания, мотивы поступков, точку зрения; умение сочувствовать и сострадать;
- рефлексивность, как умение взглянуть на сложившуюся ситуацию со стороны, глазами окружающих, оценить предпринятые шаги, чтобы своевременно внести коррективы в свою воспитательную деятельность.

Замещающим родителям следует учитывать, что **на первом году жизни ребенок** нуждается не в принципиальном отношении матери, не в собственной

---

<sup>31</sup> Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 1998.



самостоятельности, а в постоянном, неуклонном, безусловном проявлении материнского тепла, любви, ласки.

К особенностям детей, принятых из домов ребенка, можно отнести:

- глубина задержки умственного развития детей возрастает с увеличением сроков пребывания в доме ребенка;

- у всех детей, независимо от уровня умственного развития выявляется постепенная углубляемость эмоционального дефицита;

- наиболее неизменной в условиях депривации остается реакция на тактильные раздражители;

- у детей отсутствуют бытовые знания, обычно доступные детям с задержанным развитием из обычной среды, но опережающе развиты навыки самообслуживания, пользования ложкой;

- у всех обследованных детей имеется широкий круг невротических расстройств, преимущественно проявляющихся в психосоматических реакциях;

- для этих детей характерны различные формы проявления госпитализма.

Следовательно, для преодоления трудностей в развитии у принятых из домов ребенка детей воспитательная деятельность замещающих родителей должна способствовать выполнению жизненно важных задач процесса социализации. К ним относят:

- от 0 до 2-х лет:

- 1) развитие основных двигательных способностей ребенка;

- 2) создание условий для ощущения ребенком существования предметов, людей, даже если он их не видит;

- 3) пробуждение у ребенка чувства привязанности к одному или нескольким взрослым.

Приемные дети **дошкольного возраста** отличаются от своих сверстников из полноценных семей пониженной познавательной активностью, отставанием в развитии речи, задержкой психического развития, отсутствием навыков общения и конфликтностью во взаимоотношениях со сверстниками. Их отличает повышенная «ситуативность», которая проявляется в самых разных сферах личности ребенка - в общении, мышлении, желаниях и

действиях. У них слабо развит временной план действий, они не выделяют и не фиксируют в сознании своих действий, не планируют будущих действий. Их прошлое и будущее связаны только с режимными моментами («спать», «есть», «гулять») и ограничиваются одним днем.

Для приемных детей **дошкольного возраста** характерны психогенные реакции на условия воспитания: плаксивость, подавленность, заторможенность или раздражительность, которая всегда интерпретируется взрослыми как агрессивность, обнаруживается сниженная эмоциональность, пассивность во всех видах деятельности. У детей данной категории, вырвавшихся вне семьи, в игре практически отсутствует ролевое взаимодействие со сверстниками. Игровые действия дети выполняют формально, не осмысливая их и не переживая с позиции ролевого персонажа, хотя внешне рисунок действия может быть вполне адекватен выбранному сюжету.

Следовательно, замещающим родителям на данном возрастном этапе надо помочь их приемному ребенку решить ряд жизненно важных задач:

от 2 до 4 лет:

- 1) интенсивное общение с использованием разговорного языка;
- 2) создание условий для изучения ребенком мира, обучение осуществляется через игру;
- 3) формирование основ самоконтроля.

- от 5 до 7 лет:

- 1) развитие понятий «правильные и неправильные действия»;
- 2) формирование и развитие представлений о женском и мужском начале.

В общем можно выделить ряд показателей адаптации ребенка дошкольного возраста:

Речевая адаптация ребенка выражается в пополнении словарного запаса; пробелы в экспрессивной речи заполняются эффективными жестами; построение правильных законченных предложений; хорошее вербальное выражение своих мыслей; отличное понимание обращенной речи и соответствующая реакция на инструкции.

Социальная адаптация зависит от того, принимает ли ребенок участие в детских играх ( в песочнице, на качелях и т.п.); играет ли со своими братьями и сестрами (если имеются); насколько проявляется самостоятельность ребенка; игра с игрушками; чтение и разрешение головоломок; применение воображения в играх. Время включения в общение и игру со сверстниками постоянно уменьшается, ребенок легче расстается с замещающими родителями, перестает плакать по этому поводу; у него появляются новые друзья; стремится посещать

детскую группу (детский сад) и адаптируется к ее режиму; замещающих родителей встречает в хорошем настроении, с улыбкой на лице.

Семейная адаптация проходит взаимно: члены семьи проходят процесс привыкания к ребенку; увеличивается активность ребенка в различных занятиях (чтение, музыка), особенно в спортивных; важно участие в играх с братьями и сестрами (с детьми, воспитывающимися в данной замещающей семье). Существующее соперничество между ними является нормальным сиблинговым; ребенок становится спокойным и ласковым, успокаивается, если его берут на руки.

Эмоциональная адаптация проявляется в том, что ребенок становится более уравновешенным, меньше плачет, проявляет ласковость в отношении членов замещающей семьи (обнимает, целует их); утром ребенок просыпается в хорошем настроении.

Физиологическая адаптация проявляется в том, что ребенок меньше болеет; происходит нормальная прибавка в весе; изменяется его внешний облик.

**Младшие школьники** имеют отклонения в развитии интеллектуальной сферы, с трудом усваивают учебный материал, у них наблюдается задержка развития мышления, неразвитость саморегуляции, умения управлять собой и т.д.

В соответствии с этим педагогическая деятельность замещающих родителей, предполагающая преодоление трудностей в развитии приемных детей, должна способствовать и выполнению ряда жизненно важных задач на данном возрастном этапе:

- развитие навыков сотрудничества, т.к. для того чтобы стать достойным членом общества, важно уметь взаимодействовать с людьми;
- создание условий для развития широкого спектра детских способностей;
- создание условий для формирования основ национального самосознания.

**В подростковом возрасте** особенности психического развития воспитанников детских учреждений проявляются в первую очередь в системе их взаимоотношений с окружающими людьми. Воспитание ребенка вне семьи, как правило, искажает его представление о самом себе, он не получает от окружающих поддержки и заинтересованного внимания; подойдя к подростковому возрасту, он не обладает всем репертуаром навыков социального поведения, который необходим для успешной социальной адаптации. Неадекватность самооценки у большинства дезадаптированных подростков. Некоторые подростки имеют завышенный уровень притязаний, переоценивают свои возможности. Часто подросток неадекватно реагирует на замечания, всегда считает себя невинно пострадавшим, считает, что к нему несправедливы, и этим оправдывает свою несправедливость по отношению к другим. Уже к 10-11 годам у подростков устанавливается отношение к взрослым и сверстникам, основанное на их практической полезности для ребенка, формируется моральное иждивенчество (привычка жить по указке), заметны осложнения в становлении самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), трудности в овладении учебным

материалом, грубые нарушения дисциплины (бродяжничество, воровство и разные формы делинквентного поведения) и многое другое.

Замещающие родители, принявшие в семью детей подросткового возраста, должны учитывать, что для них характерны искажения в общении со взрослыми. С одной стороны, у подростков обострена потребность во внимании и доброжелательности взрослого, в человеческом тепле, ласке и положительных эмоциональных контактах. А с другой, - полная неудовлетворенность этой потребности.

Трудности в общении у подростков - социальных сирот имеют глубокие корни. Младший подросток в такой ситуации подменяет недостающее ему общение либо агрессивными действиями, либо погружением в мир фантазии. У старшего подростка деформации в общении также могут проявиться в разных вариантах. Один из них - изоляция, когда ребенок стремится избегать контактов как с замещающими родителями, так и с другими воспитанниками. Он сосредоточен на своем Я, на личностной автономии, сверстники такому подростку неинтересны, а от взрослых он ждет только неприятностей и наказаний. Другой вариант — оппозиция, она проявляется в виде неприятия предложений, норм, исходящих от окружающих, и в демонстративных действиях негативного характера. Третий вариант - агрессия. У подростка ярко выражено стремление причинять окружающим физический и психологический вред; разрушать отношения или предметы, вещи, что сопровождается чувствами гнева, враждебности, ненависти. Необходимо понимать, что агрессивное поведение подростка может быть и следствием неудовлетворенной потребности в самоутверждении.

У подростков 12-14 лет и старше проявляются разнообразные психопатические черты характера. Чаще всего у подростков, которые до принятия их в замещающую семью воспитывались в детском доме, присутствует неустойчивый, истероидный или лабильный тип акцентуации характера. Большинство поведенческих нарушений, в том числе алкоголизация и даже суицидальные попытки, носят демонстративный характер и на бессознательном уровне служат целям привлечения внимания, хотя окружающим нужно помнить, что и демонстративная суицидальная попытка может принести непоправимый вред подростку. Основные признаки неустойчивого типа акцентуации характера - это легкое подчинение чужому влиянию, безволие, отсутствие целеустремленности и склонность к праздному времяпрепровождению. Подростки с таким типом акцентуации легко вовлекаются в асоциальные группы, склонны к делинквентному (противоправному) поведению: кражам, разбою, хулиганству. Высока вероятность приема наркотиков или алкоголя. Побег из дома или воспитательных учреждений служат стремлению избежать наказаний или трудностей.

Акцентуация лабильного типа встречается у 20% подростков. Для них характерны повышенная чувствительность к чужому мнению, обостренная ранимость, частая смена настроения. Возможны острые аффективные реакции, такие подростки на почве эмоциональных переживаний в состоянии аффекта

способны к совершению самоубийства. Грубые нарушения поведения данному типу подростков несвойственны. У подростков, оставшихся без попечения родителей, достаточно часто встречаются нарушения невротического типа, включая невротическую депрессию и психастению. Депрессивные состояния, что бы ни лежало в их основе, неизбежно вселяют неуверенность в своих силах, в реальности жизненных перспектив, угнетают волю, ухудшают способность принятия самостоятельных и адекватных решений.

Следует отметить, что принятие ребенка подросткового возраста - сложная, ответственная и требующая затрат времени, сил и терпения деятельность. В то же время это последний шанс у ребенка получить положительный опыт семейного воспитания и коррекции становления как личности.

На данном возрастном этапе, помимо наверстывания упущенного, деятельность замещающих родителей должна способствовать решению следующих жизненно важных задач:

- помочь ребенку в осознании физиологических и психологических перемен, происходящих в нем;
- создание условий для формирования умений принимать ответственные решения;
- обучение умению поддерживать отношения с представителями противоположного пола, сверстниками, взрослыми;
- оказание помощи в формировании готовности и умения устанавливать границы собственного поведения.

В соответствии с этими исходными теоретическими положениями, целями и задачами помещения ребенка в замещающую семью можно выделить несколько направлений воспитательной деятельности в замещающих семьях:

1) Сохранно-восстановительное. Оно предусматривает создание благоприятных условий для нормального развития физического, психологического (эмоционального), социального здоровья приемного ребенка.

Это направление включает своевременную диспансеризацию, поддержание постоянного контакта с медицинскими службами, специалистами, приучение приемного ребенка к основным гигиеническим навыкам, его закаливание, формирование у ребенка представлений о ценности как здоровья, так и здорового образа жизни, обучение тем действиям, которые позволяют обеспечивать правильное развитие левой и правой частей тела, обеих рук, координации движений, моторики мелких движений младшего дошкольника. Большую помощь в этом могут оказать подвижные игры с предметами, прыжки со скакалкой, преодоление различных препятствий как в комнате, так и на улице. В дальнейшем полезно пользоваться красками, карандашами, ножницами, настольными играми, развивающими ловкость («Юный рыболов», «Набрось кольцо», «Собери конструкцию» и др.). Этому же способствует строительство моделей из бумаги, картона, дерева, выпиливание и т.д.

Для детей более старшего возраста возможно развитие двигательных навыков, стимулируя их участие в различных играх с мячом, умение ездить на велосипеде, кататься на коньках, лыжах, плавать, грести на лодке и т.д.

Иными словами, продуманное обучение всему выше названному приемного ребенка в семье призвано снять нервное напряжение, исключить изоляцию его от сверстников в будущем из-за неловкости, неуклюжести, физической слабости.

2) Общеразвивающее, предполагающее развитие индивидуальности ребенка в процессе специально создаваемых образовательно-воспитательных ситуаций в замещающей семье, в ходе опоры на сильные и компенсации слабых сторон индивида. Использование всего многообразия форм и методов воспитания, педагогических средств и влияний помогает замещающим родителям решать поставленные задачи.

Главное внимание здесь обращается на развитие потенциалов ребенка, его обучаемость. Для этого применяются практические упражнения, многочисленные дидактические игры. Например, предлагаются части рисунка и задаются вопросы: 1) «Ты узнал сказку? Расскажи, кто из героев здесь изображен?...» и т.д.

**Рисунок 1**



Таким образом, данное направление в семейном воспитании ориентировано на формирование умения концентрации внимания, накопления представлений о мире, развитие памяти ребенка, способности сравнивать, анализировать, оценивать, делать выводы, предпринимать необходимые меры, совершать требуемые действия, совершенствовать способы выражения.

В распоряжении замещающих родителей существует множество педагогических средств для решения задач в рамках данного направления: игрушки, дидактические материалы, книги, настольные обучающие игры, видеозаписи, познавательные программы, домашний театр и т.д.

3) Социально-ориентирующее. Его назначение – расширение и обогащение индивидуального жизненного опыта приемного ребенка посредством включения его в ситуации выбора, в обстоятельства, требующие действий по определенным правилам, ознакомление его с веером допустимых образцов поведения в пределах возрастной нормы. Формирование персональной линии ответственного поведения приемного ребенка происходит через знакомство ребенка данной категории с разнообразными жизненными ситуациями, особенностями поведения в них, а также через разумное сочетание

ненавязчивой помощи ребенку при трудностях с предоставлением ему права поиска самостоятельного выхода из затруднений, привития ему умения разрешать без поддержки извне более сложные проблемы. Кроме того, здесь создаются условия для понимания ребенком того факта, что замещающие родители несут ответственность за его облик, поведение, поступки перед другими людьми и обществом в целом.

Особое место в воспитательно-образовательной деятельности замещающих родителей занимает обучение умению взаимодействовать с другими детьми, другими взрослыми, группой сверстников, для того чтобы в будущем приемный ребенок мог успешно адаптироваться в коллективе. В данном случае особое место отводится эмоциональной настройке, то есть снятию всяческих барьеров, преодолению робости, формированию уверенности в своих силах<sup>32</sup>.

Этому будет способствовать включение приемных детей в игровую деятельность, в совместное общение с разными людьми, в решение ситуаций, в обсуждение наблюдаемых происшествий.

Особое место, как показывает обобщение опыта воспитания неродных детей в семьях, отводится формированию навыков самостоятельности и самообслуживания.

Ребенок, исходя из его возраста, постепенно должен научиться:

- держать ложку, вилку, нож;
- одеваться с помощью взрослого или самостоятельно;
- помогать накрывать на стол или убирать со стола;
- убирать свои игрушки;
- аккуратно складывать свои вещи в указанное место;
- ухаживать за комнатными растениями, домашними животными;
- мыть посуду, полы, вытирать пыль, выносить мусор;
- ходить в магазин;
- проводить мелкий ремонт своей одежды, чистить обувь;
- выполнять другие обязанности в семье и распределять свои силы и время для них.

4) Эмоционально-обогащающее, ориентированное на установление эмоциональных связей у приемного ребенка для развития его позитивного социального самочувствия, безопасности своего существования, собственной защищенности. Этому будут способствовать включение приемного ребенка в создание семейных традиций (празднование семейных дат с участием ребенка, ведение хроники его жизни в детском альбоме, введение особых ласкательных

---

<sup>32</sup> Захарова Ж.А. Комплекс заданий и упражнений для общего развития ребенка в замещающей семье в период его адаптации. – Кострома, 2005.

обращений, имен, совершение совместных акций, участие в совместной деятельности).

Большое значение имеют совместные переживания радости, горести, тревоги и т. д. Это достигается во время совместных прогулок, поездок, посещения кукольного театра, при организации домашних игр с участием приемных родителей, посещения выставок различных животных.

Здесь ожидаемые результаты дают возможность использования таких способов воздействия в педагогическом общении, как: заражение, подражание, внушение.

Замещающим родителям необходимо руководствоваться такими правилами регулирования поведения ребенка, которые должны:

- давать себе время выдерживать паузы, чтобы не демонстрировать неуместную суетливость;

- давать время приемному ребенку, чтобы он мог осмыслить ситуацию и осознанно принять решение;

- не внушать ребенку отрицательное, прежде всего не подчеркивать его неспособность, невыгодное отличие от других детей;

- внушать положительное, вселять оптимизм, формировать у приемного ребенка веру в собственные силы;

- давать ребенку отдых от поучений, назиданий, внушений, оставляя право на самостоятельные действия, право на ошибку из-за незнания;

- учитывать состояние приемного ребенка при принятии решения, не мешать ему быть разным в разных ситуациях, если и наказывать, то без унижения.

«...Итак, совсем маленьких детей ...при наличии физического недостатка, а также умственного или душевного, даже такого, например, как склонность к воровству, лживость или жестокость; при характере робком, тревожном, меланхолическом, а также раздражительном, злом; в положении гонимого...; даже если это всего лишь воображение и тем более; после потери, неудачи, непредвиденной неприятности; ...в болезни, психической в том числе; ...и просто так профилактически ...можно, а иногда и крайне необходимо хвалить не за то, что достигнуто, заработано, а за то, что просто есть, и даже за то, чего нет. ...Если ребенок болен, ослаблен физически или морально, его нельзя оставлять без похвалы ни на сутки...»<sup>33</sup>.

Работа в указанных направлениях призвана не только приобщить приемного ребенка к семейной жизни, к новому образу жизни, но и обеспечить его социализацию через содержательное, эмоционально-насыщенное, деятельностью опосредованное общение.

Серьезными помощниками замещающих родителей в воспитании приемных детей являются используемые в комплексе педагогические средства:

- режим, который вносит определенность в жизненный мир ребенка;

- товарищеское окружение, позволяющее накапливать ему опыт социальных отношений со сверстниками;

---

<sup>33</sup> Кульчицкая Е.И. Воспитание чувств детей в семье. – Киев, 1993.



- игра, которая в зависимости от возраста, изменяясь от предметно-режиссерской к образно-волевой, сюжетно-ролевой, ситуационно-ролевой, социально-ориентирующей, создает многообразие возможностей для развития личности приемного ребенка;

- ситуации подражательности и исполнительности, обеспечивающие индивидуальному опыту принятого ребенка возможности для совершенствования;

- сотрудничество, обучающее умению строить свои отношения на основе договора о взаимопомощи с другими людьми.

Указанные выше принципы, направления, средства и содержание дадут ожидаемые результаты, если при воспитании приемных детей в условиях замещающей семьи будут учитываться и соблюдаться несколько педагогических условий:

1) во взаимоотношениях замещающих родителей и их неродных детей будут превалировать чуткость, доброжелательность, искренность, уважение к личности, бережное отношение к ребенку, терпимость к его неудачам и нежелательному поведению, справедливость, любовь и забота;

2) замещающие родители будут акцентировать внимание на обустройство жизненного пространства приемного ребенка, не прямое воздействие на него, выстраивание педагогически целесообразной дистанции в общении;

3) в любых воспитательных акциях будет отсутствовать импульсивность, страстность, а господствовать спокойствие, благоразумие, обдуманность воспитательных действий;

4) взрослые будут ориентироваться на постоянную подстраховку ребенка в сложных жизненных ситуациях, будут готовы к возможным рецидивам, возврату к повторному формированию жизненных навыков приемного ребенка и к осознанию необходимости неоднократно в воспитании все начинать с начала;

5) будет продумана помощь замещающим родителям в установлении педагогически целесообразных отношений с приемными детьми, в их дальнейшем регулировании и развитии.

Таким образом, на основании всего сказанного делаем выводы:

1. Замещающая семья в отношении приемного ребенка выполняет многообразные функции (развивающую, воспитывающую, социализирующую, реабилитирующую) и призвана решать задачи восполнения недостатка его эмоциональной, сенсорной, социальной информации, ликвидации его отставания в развитии от сверстников.

2. Ослабление и снятие «стресса нового образа» жизни, создание благоприятных условий для развития приемного ребенка, приобщение его к культурным и духовно-нравственным ценностям семьи и общества нередко сопряжено с трудностями, причины которых установлены и охарактеризованы нами.

5. Педагогическая эффективность семейного воспитания обеспечивается такими направлениями деятельности приемных родителей, как сохранно-восстановительное, общеразвивающее, социально-ориентирующее,

эмоционально-обогащенное. Их содержание реализуется при помощи определенных, установленных нами в процессе опытной работы условий, строится на принципах постепенности, поэтапности; оптимистического подхода к ребенку; конструктивности, субъектности, эмпатийности, рефлексивности.

6. Воспитание приемных детей в семье даст ожидаемые результаты, если будут производиться:

- тщательный отбор воспитывающего материала, соответствие его трудности индивидуальному опыту ребенка;
- придание обучающему содержанию «личностного смысла» (А.Н. Леонтьев);
- обеспечение ясности и точности заданий;
- стимулирование самостоятельности принятия решений в рамках возрастной нормы;
- наличие постоянных контактов.

Таким образом, исходя из понимания основы, как опорной части того, что является сущностью рассматриваемого явления, мы относим к основам семейного воспитания его этапы, принципы, направления, способы реализации поставленных задач и условия успешности.

Параметры	Контрольная группа	Экспериментальная группа
Частота обращений к специалистам за помощью	начало 11,7% 17,6% окончание	начало 8,4% 45,7% окончание
Количество жалоб на приемных детей	начало 58,8% 47% окончание	начало 66,1% 27% окончание
Частота внутрисемейных конфликтов	начало 35% 29,4% окончание	начало 33% 13,5% окончание
Уверенность в себе	начало 70,5% 47% окончание	начало 50,8% 71,2% окончание
Тревожность	начало 29,9% 57%	начало 49,2% 28,8%

	окончание	окончание
Количество участников	17	59

Сравнение полученных данных свидетельствует о позитивных тенденциях в экспериментальной группе.

Следовательно, своевременная, продуманная помощь семьям с приемными детьми, которую получали члены экспериментальной группы, помогла не только улучшить их самочувствие, предостеречь их от возможных трудностей, но и снизила до минимума опасность расторжения усыновления.

Итак, сделаем некоторые выводы:

1. В семье для приемного ребенка создаются все необходимые условия для общего развития, коррекции недостатков, реабилитации при социальной, эмоциональной, сенсорной депривации из-за воспитания в закрытых детских учреждениях без любви, тепла и защиты матери.

2. Принятие ребенка в замещающую семью позволяет семье преодолеть ряд комплексов, решает для нее несколько сложных проблем. В то же время этот процесс ведет к видоизменению образа жизни семьи, характера супружеских отношений, ставит перед необходимостью управлять своим поведением и поведением своих приемных детей.

3. Наиболее эффективной формой мы признаем социально-педагогический патронаж, который не означает лишь надзор, а предусматривает всестороннюю поддержку замещающих родителей, приемных детей в трудной жизненной ситуации: предоставление им права разобраться в себе, помощь в создании условий для того, чтобы человек смог самостоятельно решать свои проблемы и обучать этому своих детей.

4. Социально-педагогический патронаж, в целом включает четыре основных компонента: целевой, содержательный, технологический, результативный – и осуществляется по четырем направлениям: психолого-

педагогическое просвещение, гармонизация детско-родительских отношений, супружеских взаимоотношений, внутреннего мира замещающих родителей.

5. Социально-педагогическую помощь замещающей семье могут оказывать специализированные службы опеки, попечительства, получающий сейчас распространение институт уполномоченных по правам ребенка, а также доверенное лицо из числа замещающих родителей на данной территории, который по своему образовательному уровню, времени воспитания приемного ребенка, положительному опыту имеет моральное право давать советы.

6. Удачной организационной формой для оказания помощи замещающей семье следует признать клубное объединение. Однако, чтобы оно работало регулярно и могло поддерживать нуждающихся в советах замещающих родителей, необходимы тесные связи с органами защиты семьи и детства.

## Заключение

Переживаемые сегодня российским обществом преобразования социально – экономических отношений, реформы институтов власти, экономики и культуры, охватившие всю систему социальных связей и социальных отношений, привели к значительным трансформациям в статусе семьи как социального института, ухудшению ее положения, дестабилизации семейных отношений, затруднили качественное выполнение ею своих социальных функций. Падение уровня жизни, смена ценностных ориентаций, укрепление чуждых российскому менталитету западных стандартов поведения повлекли за собой процессы нравственного разложения и деградации семьи.

Следствием этого сложного болезненного процесса стали негативные изменения в реализации родителями своей социальной роли, выполнении своих родительских обязанностей, рост числа социальных сирот.

Длительность переживаемых Россией социально-экономических процессов переходного периода, сложность и болезненность вхождения различных слоев населения в рыночную структуру очевидны. Следовательно, для современного российского общества более чем актуальным является вопрос, связанный с определением путей и форм, обеспечивающих благоприятные условия для социального взросления детей, оставшихся без родителей, их интеграции в современную систему социальных отношений.

Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, показывает, что наибольшую эффективность дает воспитание их в замещающей семье, поскольку оно гарантирует обеспечение безопасности, защищенности ребенка.

Появление приемного ребенка в семье приводит к существенным изменениям в ее статусе и динамике развития, к переплетению этапов ее жизнедеятельности и усложнению межличностных связей, отношений. Это обстоятельство требует, с одной стороны, продуманной системы мер по подготовке потенциальных замещающих родителей к реализации в естественных условиях семейного воспитания своих новых обязанностей. С другой стороны, социально-педагогическими основами воспитания будут сохранно-восстановительная деятельность в замещающей семье, развитие индивидуальности ребенка в специально создаваемых образовательно-воспитательных ситуациях; формирование у приемного ребенка персональной линии ответственного поведения; расширение и обогащение его жизненного опыта.

Воспитание приемного ребенка в замещающей семье в определенных ситуациях сопряжено с трудностями, главными отличительными чертами которых являются «стресс нового образа жизни», социально-психологическая отчужденность, обуславливающие негативные поведенческие реакции ребенка, ухудшение атмосферы семейных отношений. Для преодоления указанных трудностей необходимы: развивающая среда, персонифицированное жизненное пространство, отвечающие таким ведущим потребностям детей, как потребность в любви, безопасности, защищенности, впечатлениях, общении,

социальных контактах, двигательной активности, комфортности, динамичности, открытости.

Об успешности воспитания приемных детей можно судить по удовлетворенности приемных детей и замещающих родителей детско-родительскими отношениями, интегрированности ребенка в микросоциум, сформированности у него первичных социальных навыков.

В то же время семьи с приемными детьми нуждаются в социально-педагогическом патронаже, под которым понимается оказание им адресной помощи, сопровождение и поддержка приемных семей, находящихся в новой или трудной жизненной ситуации. Социально-педагогический патронаж включает целевой, содержательный, технологический и процессуальный компоненты. Для того чтобы его грамотно осуществлять, специалистам в сфере социальной работы необходимо знать потенциалы и проблемы семьи, особенности воспитания приемных детей, способы их поддержки в кризисных ситуациях, адреса помощи.

### Литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по психологическому консультированию – Екатеринбург, 1995. – 128 с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика: педагогика любви и свободы – М., 1993. – 605 с.
3. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать – М., 1995. – 448 с.
4. Альтернативный доклад о положении детей в Российской Федерации //Защити меня! – М., 1999. – С.12–17.
5. Альтшулер Б.К. К кому обратиться беззащитным? //Защити меня! – М., 1998 – 56 с.
6. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт – М., 1987. – 43 с.
7. Анцыферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита //Психологический журнал. – 1994. – Т.15. – С. 3–16.
8. Аристова Н.Г. Детский дом семейного типа: социологический анализ // Детский дом семейного типа: проблемы и решения, Вып. 3. – М., 1992 – С. 5-16.
9. Арнольдов А.И. Живой мир социальной педагогики – М., 1999 –136 с.
- 10.Артюх Л.В., Тихонова Н.В. Социально-экономические проблемы сиротства и пути их решения // Актуальные проблемы современного детства – М., 1995 – 128 с.
- 11.Арцымович Я.Н. Современная семья и ее воспитательная функция – М., 1990 – 178 с.
- 12.Афанасьева Т.М. Семья – М., 1988 – 285 с.
- 13.Байярд Р.Т., Байярд Д.Т. Ваш беспокойный ребенок – М., 1991 – 224 с.
- 14.Балыбердин В.И., Драничникова Н.М. Опыт деятельности Администрации Костромской области по социальной защите семьи,

- женщин и детей // Государственная семейная политика. Опыт регионов России по социальной защите семьи и детства – М., 1999. – С. 91- 102.
15. Бардиан А.М. Воспитание детей в семье – М., 1972. – 159с.
  16. Баркова И. Ребенку нужна семья // Воспитание школьников – 1991 – № 6 – С. 12.
  17. Бэндлер Р., Гриндер Д., Сатир В. Семейная терапия – Воронеж, 1993 – 123 с.
  18. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике – В 2-х т. Т.2 V М., 1997 – 201 с.
  19. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления – М., 1994 – 80 с.
  20. Винникотт Д.В. Разговор с родителями – М., 1994 – 112 с.
  21. Вопросы и ответы о приемных семьях – Самара, 1998 – 21 с.
  22. Воскобойникова С.А. Нет чужих детей: Раздумья о проблемах современного сиротства – М., 1989 – 173 с.
  23. Воспитание детей в неполной семье – М., 1980 – 206 с.
  24. Все дети – наши – М., 1998 – 320 с.
  25. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика – 1999 – № 4 – С. 27 –39.
  26. Вульффов Б.З., Харькин В.Н. Педагогика рефлексии – М., 1995 – 112 с.
  27. Галигузова А.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет – М., 1992 – 143 с.
  28. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1997 – 240 с.
  29. Гребенников И.В. Основы семейной жизни – М., 1991 – 158 с.
  30. Грэхэм Д.Ж. Как стать родителем самому себе – М., 1993 – 202 с.
  31. Гурко Т.А., Куприянова Е.И., Малярова Н.В. Роль семьи в воспитании детей // Актуальные проблемы современного детства – М., 1996 – С.30-34.
  32. Гуоров В.Н., Селюкова Л.Я. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа – Ставрополь, 1993 – 184 с.
  33. Дармодехин С.В. Государственная семейная политика: принципы формирования и реализации // Семья в России –1995 – № 3-4 – С. 5-24.
  34. Детство: Краткий словарь-справочник – М., 1996 – 136 с.
  35. Дзугаева А., Терновская М. Новая модель организации работы органов опеки и попечительства над детьми – М., 1999 – С.20-26.
  36. Добсон Д. Не бойтесь быть строгими – М., 1996 – 336 с.
  37. Дрейкурс Р., Золц В. Счастье вашего ребенка – М., 1986 – 240 с.
  38. Дубровицкий И.В. Под крышей дома твоего – М., 1987 – 144 с.
  39. Жуковская В.И. Беседы о воспитании - Мн., 1975 – 144 с.
  40. Жутикова В.Н. Психологические уроки обыденной жизни – М., 1990 - 256 с.
  41. Загарин П. Усыновление – Новочеркасск, 1926 – 24 с.

42. Захаров А.И. Семейное воспитание и его дефекты /Социальная психология личности – Л., 1974 – С.189-207.
43. Иванова Н. Социальное сиротство в России //Защити меня! – М., 1999 – С.2-4.
44. Игнатенко Н. Из какого сора растут цветы // Дитя человеческое – 1999 – № 1, 2, 3 – С. 54-55.
45. Игошев К.Е., Миньковский Г.М. Семья, дети, школа – М., 1989 – 448 с.
46. Инструктивно-методические рекомендации по вопросам усыновления (удочерения) несовершеннолетних // Вестник образования – 1991 – № 9 – С. 40.
47. Информационно-методический сборник для специалистов, работающих с приемными семьями – Самара, 1999 – 152 с.
48. Красницкая Г. О последствиях лишения родительских прав //Защити меня! –М., 1999 – С.45-49.
49. Красницкая Г.С. Усыновление: вопросы и ответы – М., 1997 – 96 с.
50. Красницкая Г. Как работать с усыновителями //Защити меня! – М., 1998 – С.51-55.
51. Кулагина И.Ю. Личность школьника – М., 1999 – 189 с.
52. Кэмпбэлл Р. Как на самом деле любить детей – М., 1992 – 117 с.
53. Леви В. Нестандартный ребенок – М., 1988 – 256 с.
54. Ле Шан Э. Когда Ваш ребенок сводит вас с ума – М., 1990 – 272 с.
55. Лешли Дж. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы – М., 1991 – 223 с.
56. Лиханов А.А. Дети без родителей – М., 1987 – 271 с.
57. Лич П. Младенец и ребенок: От рождения до пяти лет – М., 1992 – 304 с.
58. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания – М., 1997 – 356 с.
59. Максимова Э. Не надо быть святым, чтобы отогреть бездомного ребенка //Защити меня! – М., 1998 – 56 с.
60. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети – М., 2000 – 304 с.
61. Мацковский М.С. Социология семьи. Проблемы теории, методологии и методики – М., 1989 – 112 с.
62. Медынский Г. Разговор всерьез – М., 1977 – 235 с.
63. Меньшутин В.П. Помощь молодой семье – М., 1987 – 203 с.
64. Михайлова С.И., Цинда У. Проблемы современной семьи и консультирование семей в социальной работе. – Вологда, 2000. – 128 с.
65. Мудрик А.В. Социальная педагогика – М., 2000 – 192 с.
66. Никитины Л. и Б. Мы и наши дети – М., 1979 – 206 с.
67. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования – М., 2000 – 448 с.
68. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога – М., 1993 – 256 с.



69. Овчарова Р.В. Семейная академия: вопросы и ответы – М., 1996 – 144 с.
70. Овчинникова И.Г. Эти родные неродные дети – М., 1983 – 96 с.
71. Островская Л.Ф. Каким растет ваш ребенок? – М., 1977 – 128 с.
72. Панкова Л.М. У порога семейной жизни – М., 1991 – 143 с.
73. Паркинсон К.Н., Растомджи М.К., Паври С. Дети. Как их воспитывать – СПб., 1992 – 124 с.
74. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания – М., 1981 – 96 с.
75. Пинт А.О. Это вам, родители – М., 1971 – 284 с.
76. Положение детей и молодежи в России. Проблемы, политика, благотворительная деятельность – М., 1988 – 78 с.
77. Право ребенка жить и воспитываться в семье //Защити меня! – М., 1999 – С.5-9.
78. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе – М., 2000 – 192 с.
79. Разумихина Г. Мир семьи – М., 1986 – 208 с.
80. Рейнуотер Д. Это в ваших силах – М., 1993 – 240 с.
81. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании – М., 1996 – 529 с.
82. Российские дети сегодня //Защити меня! – М., 1998 – 56 с.
83. Рояк А.А. Психологический конфликт и особенности индивидуального развития личности ребенка – М., –120 с.
84. Семейное воспитание: Краткий словарь / Сост. И.Е. Гребенников, Л.Б. Ковинько – М., 1990 – 319с.
85. Семейное воспитание без родителей/авторский опыт //Теория и практика социальной работы: отечественный и зарубежный опыт – М. – Тула, 1993 – Т.1– С.352-356.
86. Силласте Г. Все болевые точки нашего общества проявляются сегодня в семье //Социальная работа, 1994 – №2/5 – С.43-44.
87. Совкин В. С., Кузнецова Н. И. Российский подросток 90-х: движение в зону риска – М., 1998 – 120 с.
88. Тингей-Михаэлис К. Дети с недостатками развития – М., 1988 – 240 с.
89. Торохтий В.С. Основы психолого-педагогического обеспечения социальной работы с семьей – В 2-х частях – М., 2000.
90. Уинделл Дж. Дисциплина: 50 надежных способов воспитания детей – М., 1996 – 157 с.
100. Учимся общаться с ребенком –М., 1993 – 191 с.
101. Файнберг С.Г. Почему ребенок стал нервным. – М., 1967 –136 с.
102. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? – М., 1978 – 206 с.
103. Фридман Л.М. Психология воспитания –М., 2000 – 208 с.
104. Фромм А., Гордон Т. Популярная педагогика – Екатеринбург, 1997 – 608 с.
105. Харли У. Законы семейной жизни – М., 1992 – 208 с.

106. Хахалин Л. Загадка вашего ребенка – М., 1992 – 192 с.
107. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка – М., 1989 – 160 с.
108. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы – М., 1993 – 112 с.
109. Чепурных Е. Детям нужно расти в семье, даже если она – не на всегда //Защити меня! – М., 1999 – С.10-11.
110. Штольц Х. Каким должен быть твой ребенок – М., 1987– 144 с.
111. О положении детей в Российской Федерации Государственный доклад 2001 год, М., 2001, с.160.
112. О положении детей в Российской Федерации Государственный доклад 2002 год, М., 2003, с 178.
113. О положении детей в Российской Федерации Государственный доклад 2003 год, М., 2004 с 170.
114. Словарь-справочник по социальной работе /Под ред. Е.И. Холостовой. – М., 2000. – 424 с.
115. Служба сопровождения семьи /Под ред. И.И. Осиповой. – Владивосток, 2002. – 196 с.

## **Приложения**

### **Приложение №1**

#### **Анкета для кандидатов**

##### ***1. Личная информация о претендентах:***

- возраст каждого из них;
- образовательный уровень мужа и жены;
- чем занимается муж в настоящее время, и где раньше работала жена;
- экономический уровень семьи - совокупный доход (с расчетом среднего дохода на члена семьи), наличие собственного автомобиля и главных предметов обихода;
- были ли у каждого из претендентов какие-либо другие лица, заменявшие им родителей;
- количество братьев и сестер в семье, в которой выросли сами претенденты, и их возрастное положение в семье;
- количество, пол и возраст собственных детей, приемных детей, пасынков и падчериц.

##### ***2. Мнение каждого претендента о семье, в которой он вырос, и о своих родителях:***

- степень строгости родителей;
- готовность родителей объяснить причины, по которым они хотели, чтобы их сын или дочь выполнили то, что ребенок отказывался делать;
- на сколько в семье было принято выражать свои чувства;
- любовные и теплые отношения родителей с детьми.

3. **Мнения об автократическом или демократичном способе принятия решений в семье**, с точки зрения принятия жизненно важных решений и решений о покупке дорогих предметов.

4. **Представление родителей о собственных детях:**

- какое самое лучшее качество у каждого из детей;
- что родителей больше всего беспокоит в каждом ребенке;
- на сколько родители внимательны к своим детям и понимают их;
- чувство родительской уверенности в себе при взаимоотношениях с детьми.

Если у претендентов не было собственных детей или дети были очень маленькие, родителей просили привести три примера тех случаев, когда им приходилось иметь дело с другими детьми, и оценки выводились на базе этих ответов.

5. Отношение к временной опеке над детьми и степень знакомства с этой системой:

- знакомство или дружба с другими приемными родителями;
- причины, объясняющие их интерес к этому вопросу;
- проблемы, которые, по мнению претендента, могут представлять трудности при создании приемной семьи;
- кто из супругов был более заинтересован в том, чтобы взять ребенка на воспитание;
- отношение к этому вопросу другого супруга в то время и сейчас.

6. Социальные взгляды и отношения:

- на примере взаимоотношений с соседями и окружающими их людьми.

7. Отношение к другим лицам, играющим важную роль в жизни приемной семьи:

- к социальному работнику, который регулярно посещает семью и дает советы по уходу за ребенком и его воспитанию, к кровным родителям ребенка.

8. **Проверка родительских навыков, исходя из реакции на:**

- специфические ситуации часто встречаются среди детей школьного возраста, например: мальчик специально ломает игрушки младшего брата; девочка отказывается мыть посуду, хотя это является ее обязанностью; ребенок берет деньги из кошелька матери, чтобы пойти в кино, а потом признается в этом и просит прощения; мальчик с плачем уходит в свою комнату и отказывается объяснять родителям, что случилось; специфические особенности поведения приемного ребенка (замкнутость, упрямство, неряшливость);
- заполнение письменной анкеты, по которой оценивается отношение к приемным детям и к системе временной опеки в целом.

**Приложение №2**

**Лист наблюдения:**

**Что нужно выявлять при оценке привязанности и близости: От рождения до года**

**РЕБЕНОК:** Выглядит ли резвым? Реагирует ли на людей?  
Проявляет ли интерес к человеческому лицу?

Следит ли взглядом? Часто ли издает звуки?  
Проявляет ли ожидаемую двигательную активность? Получает ли удовольствие от близкого физического контакта? Подает ли сигналы о том, что ему дискомфортно? Легко ли успокаивается?  
Проявляет нормальное или чрезмерное неудовольствие? Проявляет ли общительность или кажется пассивным и отрешенным? Имеет хорошую силу голоса?

**РОДИТЕЛЬ:** Реагирует ли на голос младенца?  
Меняет ли тон голоса, когда говорит с ребенком или о ребенке?  
Подносит ли младенца близко к лицу?  
Проявляет ли интерес к развитию ребенка в соответствии с возрастом и способствует ли этому?  
Отвечает ли на сигналы ребенка?  
Демонстрирует ли способность успокоить ребенка?  
Наслаждается ли близким физическим контактом с ребенком?  
Иницирует ли положительное общение с младенцем?  
Отмечает ли положительные качества в ребенке?

**Лист наблюдения: Что нужно выявлять при оценке привязанности и близости:  
От года до пяти лет**

**РЕБЕНОК:** Исследует ли свое окружение?  
Реагирует ли положительно на родителей?  
Умеет ли себя занять?  
Проявляет ли признаки взаимности?  
Кажется ли раскрепощенным и счастливым?  
Смотрит ли на людей, когда разговаривает?  
Проявляет ли эмоции в приемлемой манере?  
Реагирует ли на боль и радость?  
Занимается ли соответствующими возрасту увлечениями?  
Правильно ли говорит?  
Подчиняется ли ограничениям, установленным родителями?  
Проявляет ли нормально страх?  
Реагирует ли положительно на физические прикосновения?  
Реагирует ли на разлуку?  
Замечает ли возвращение родителя?  
Проявляет ли сигналы гордости и радости?  
Проявляет ли признаки соучастия?  
Проявляет ли признаки смущения, стыда и ли вины?

**РОДИТЕЛЬ:** Применяет ли дисциплинарные меры? Соответствует ли возрасту ребенка?  
Отвечает ли на старания ребенка установить дружеские отношения?  
Развивает ли чувство привязанности, любви?  
Умеет ли эффективно успокоить?  
Развивает ли положительный контакт с ребенком?  
Принимает ли требование независимости?  
Рассматривает ли ребенка положительно как “своего” члена семьи?  
Кажется ли понимающим намеки ребенка?  
Наслаждается ли взаимным общением с ребенком?  
Реагирует ли на эмоциональные попытки ребенка установить дружеские отношения?

Устанавливает ли соответствующие возрасту ограничения?  
Поддерживает ли ребенка при выражении страха?

**Примечание; Из книги V.Fahlberg "A Child's Journey Through Placement".**

**Лист наблюдения: Что нужно выявлять при оценке привязанности и близости:  
Возраст начальной школы**

**РЕБЕНОК:** Проявляет ли отношение любви к себе?  
Выказывает ли гордость, достигая чего-то?  
Делится ли с другими?  
Принимает ли налагаемые взрослыми ограничения?  
Проговаривает ли все, что ему нравится и не нравится?  
Пытается ли делать что-то новое?  
Признает ли ошибки?  
Выражает ли широкий спектр эмоций?  
Идет ли на контакт взглядами?  
Выражает ли уверенность в своих собственных способностях?  
Развивает ли чувство совестливости?  
Двигается ли он свободно?  
Легко ли улыбается?  
Чувствует ли себя комфортно, разговаривая со взрослыми?  
Реагирует ли положительно, если родитель находится рядом?  
Общается ли позитивно со своими братьями/сестрами или сверстниками?

**РОДИТЕЛЬ** .Проявляет ли интерес к успехам ребенка в школе?  
Принимает ли выражение ребенком негативных чувств?  
Реагирует ли на стремление ребенка установить дружеские отношения?  
Предоставляет ли для ребенка возможность общаться со сверстниками?  
Решает ли проблемы между братьями/сестрами честно?  
Развивает ли стремление ребенка к установлению дружеских отношений?  
Использует ли дисциплинарные меры соответственно возрасту ребенка?  
Возлагает ли на ребенка соответствующую возрасту ответственность?  
Кажется ли счастливым, находясь с этим ребенком?  
Знает ли все, что ребенок любит и не любит?  
Делает ли четкие замечания в отношении поведения, которые либо принимаются, либо не принимаются?  
Комментирует ли как хорошее, так и плохое поведение?

**Лист наблюдения: Что нужно выявлять при оценке привязанности и близости: Подростки (11-16 лет)**

**ПОДРОСТОК:**  
Осознает ли свои сильные стороны?  
Осознает ли свои слабые стороны?  
Устраивает ли его/ее пол?  
Общается ли положительно со сверстниками?  
Успешно ли занимается в школе?  
Проявляет ли признаки развития совести?  
Нет ли проблем с законом?  
Понимает ли ценности своих родителей?

Занят ли соответственно возрасту?  
Принимает ли ограничения, предъявляемые взрослыми?  
Имеет ли интересы за пределами дома?  
Имеет ли цели на будущее?  
Присутствует ли эмоциональная близость с родителями?

**РОДИТЕЛЬ:** Устанавливает ли соответствующие ограничения?  
Поощряет ли самоконтроль? Доверяет ли подростку?  
Проявляет ли интерес и принимает ли друзей подростка?  
Проявляет ли интерес к школьным делам подростка?  
Проявляет ли интерес к увлечениям подростка?  
Имеет ли разумные ожидания в отношении работы и обязанностей по дому? Защищает ли подростка в трудной ситуации? Проявляет ли любовь?  
Считает ли, что с этим ребенком будет все в порядке?

Примечание: Из книги V.Fahlberg "A Child's Journey Through Placement".

### Приложение №3.

#### Обязанности замещающей семьи

##### Приемные родители должны:

- Гарантировать, что все ежедневные потребности приемного ребенка удовлетворяются по мере необходимости.
- Обеспечивать безопасную среду проживания для ребенка.
- Помогать ребенку в создании доверительных и дружеских отношений в семье.
- Помогать ребенку, если это возможно, поддерживать контакт и взаимоотношения с родной семьей и родственниками.
- Поддерживать ежедневный распорядок семьи и создать подходящий распорядок дня для ребенка.
- Активно участвовать в развитии плана по уходу и воспитанию ребенка, а также следовать плану по развитию его личности, составленному для ребенка социальными работниками.
- Оказывать помощь ребенку в эмоциональном выражении своих чувств и мыслей.
- Обеспечивать ребенку доступ к услугам врача, социального работника или педагога.
- Сообщать социальному работнику о любых изменениях или нарушениях в поведении ребенка, его эмоциональной стабильности, взаимоотношениях. Например, изменения в обращении, изменения в отношении к домочадцам, новые взаимоотношения, т.д.
- Сохранять чувство индивидуальности ребенка, при этом воспитывать в нем чувство причастности к замещающей семье.
- Помогать ребенку понять причины того, почему ему приходится жить вдали от родной семьи, с другими родителями.
- Уважать и сохранять конфиденциальность информации касательно приемных детей и их биологических семей, действовать согласно законам и нормам применяемых законов.

- Знать о преимуществах и положительных сторонах процесса образования и существования замещающих семей, как для детей, так и для родителей, распространяя позитивный опыт такого рода деятельности.
- Знать и понимать важность сохранения информации, касающейся ребенка, истории его жизни, и тех положительных изменений, которые с ним происходят. Для приемных родителей это должно означать то, что они должны вести дневник и фиксировать основные эпизоды жизни и развития ребенка в их семье.
- Знать и, если необходимо, выполнять обязанности патронатных родителей, заключающиеся в том, что они должны уведомлять социальных работников о подозреваемых хулиганских поступках или нарушениях, совершаемых ребенком.
- Осознавать важность факта, что при условии, если культура или религиозные воззрения ребенка отличаются от принятых в замещающей семье, ни в коем случае не препятствовать и не применять силовых мер по изменению того или другого аспекта.

#### Приложение №4.

#### Тревоги, опасения замещающих родителей

Приемный ребенок окажет негативное воздействие на родных детей и жизнь семьи в целом;

Поведение кровных родителей ребенка;

Воздействие на взаимоотношения в приемной семье;

Отношение к семье со стороны ближайшего окружения (соседей, друзей и т.д.);

Как сложатся отношения между детьми (приемными и родными);

Недостаток понимания со стороны приемных детей;

Недостаток отдыха;

Недостаток помощи специалистов;

Ощущение беспокойства в отношении будущего приемного ребенка;

Непонимание и неприятие семьи со стороны других людей;

Не с кем поговорить, обсудить вопросы;

Социальные работники не смогут помочь, при возникновении проблем;

Нет возможности наладить срочный контакт с социальным работником при возникновении кризисной ситуации;

Сексуализированное поведение у ребенка (мастурбация/самостимуляция, сексуальные игры);

Ребенок не в состоянии объяснить свои проблемы/трудности;

Ребенок не в состоянии налаживать какие –либо взаимоотношения;

Взаимоотношения приемного ребенка с родной семьей (родственниками);

Невозможность продолжать отношения с ребенком, если он возвращается в родную семью; (ситуация воспитателей семейных воспитательных групп);

Обвинения родителей (кровных, приемных) детьми;

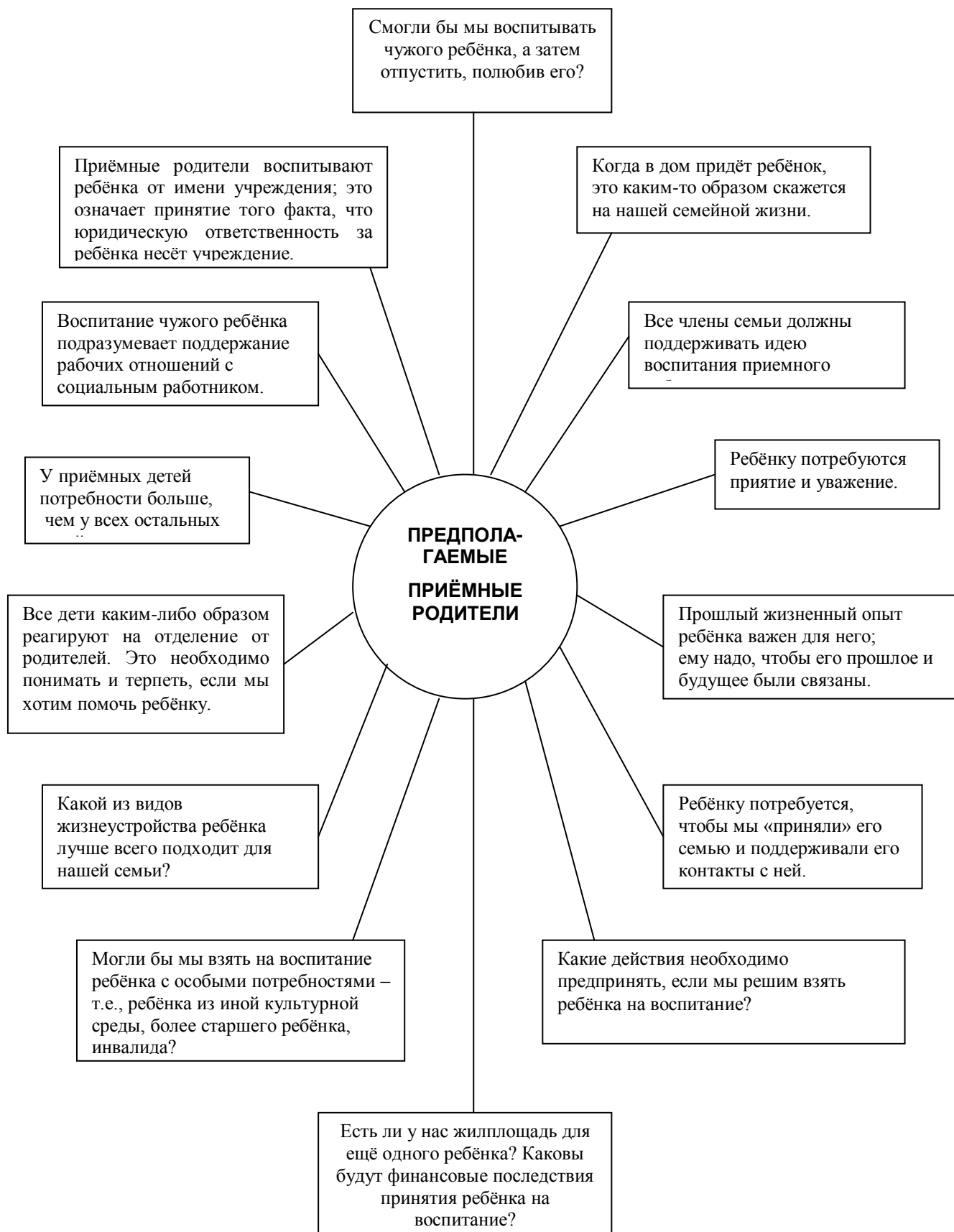
Страх не справиться с ребенком;

Отказ от ребенка;

Воздействие ситуации на родных детей/ребенка  
Конфликты, ссоры между детьми – родными и приемными  
Как общаться с родной семьей приемного ребенка  
Как строить взаимоотношения с ребенком с задержкой эмоционального развития;  
Как помогать ребенку в школе;  
Как помогать ребенку в обществе;  
Как помогать ребенку, если он лжет, грубит, агрессивен;  
Как помочь ребенку почувствовать себя частью семьи;  
Ребенок, подвергающийся насилию;  
Как узнать, что лучше для ребенка;  
Конфликты, возникающие между родными/фостерными родителями, при решении, что для ребенка лучше;  
Необъяснимые тревоги, страхи, опасения;  
Нарушение ребенком личного пространства взрослых;  
Ребенок, убегающий из дома;  
Ребенок, возвращающийся домой поздно;  
Опасения в отношении того, что нет возможности контролировать ребенка  
Ребенок, воруемый у соседей  
Жалобы со стороны соседей  
Неконтактный ребенок;  
Поощрения и наказания приемного ребенка;  
Агрессия со стороны родственников приемного ребенка;  
Как приемный ребенок должен называть членов семьи (мама, папа, сестры, братья или дяди, тети)?  
Вы воспринимаетесь как служанка, получающая заработную плату;  
Что будет, когда ребенок вырастет в семье и уйдет от вас?  
Как защититься от взрослого приемного ребенка, который, несмотря на все усилия семьи, вырос агрессивным?

**Приложение №5.**





## Приложение №6. Анкета

**Социальный работник может задавать следующие вопросы:**

- Как изменилось эмоциональное состояние ребёнка после разлуки? Плачут ли дети чаще и без видимой причины? Спрашивают ли они постоянно о родителях и братьях/сестрах? Спрашивают ли они о родителях редко и воздерживаются от дискуссии о родителях, братьях/сестрах?
- Как они спят? Изменился ли их режим сна и бодрствования? Спят ли они более или менее часто? Они чаще спят в течение дня, меньше ночью, встают рано или поздно утром?
- Встают ли они ночью чаще, чем в то время, когда они жили в родной семье? О ком они спрашивают? Легко ли их удаётся успокоить, и кто может это сделать?
- Часто ли их беспокоят кишечные заболевания и проблемы, связанные с мочевым пузырём (энурез); чаще, чем в то время, когда они жили в родной семье?
- Как изменился их режим питания? Чаще или реже они едят, чем раньше; чаще или реже они стали кушать привычные для них блюда?
- Как изменилось социальное поведение ребёнка, общение со знакомыми взрослыми? Проявляют ли дети более скрытное и менее требовательное поведение, быстро ли они привыкают к людям и проявляют ли беспокойство при расставании? Выражают ли они гнев на вербальном или физическом уровне? Реагируют ли они на внимание, которое уделяют им родители? Бывают ли случаи, когда ребёнок смотрит на знакомых детей и взрослых как бы при этом их не замечая? Они проявляют безразличие, равнодушие? Они пассивны? Эти состояния чередуются?
- Проявляются ли качественные или количественные изменения в их поведении? Стереотипно ли их поведение, повторяются ли движения и "сценарий игры" снова и снова, в соответствии с определённым образцом поведения? Играют ли они чаще или реже с любимыми игрушками и предметами, которые их успокаивают (был ли заброшен любимый медвежонок или эта игрушка приобрела даже большую значимость в жизни ребёнка)?
- Изменилось ли поведение ребёнка таким образом, что он стал проводить больше времени наедине с самим собой, охотнее, чем в общении с любимыми

игрушками и друзьями? Проявляет ли ребенок такое поведение, как сосёт палец или одежду, крутит волосы? Стал ли он проводить больше времени, просто мечтая о чём-то?

- Стало ли поведение детей более беспокойным и озабоченным, о чём свидетельствует, например, частое прикосновение к носу и другим частям тела, отрывание кусочков бумаги от обоев или разрушение их собственных творений, вещей, которые они создали сами?

### Приложение №7.

«Согласовано»

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200- г.

### Выводы и предложения психологов по итогам обследования претендентов \_\_\_\_\_.

форма

жизнеустройства или реабилитации

Ф.и.о. претендента \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_

Конт. телефон \_\_\_\_\_

Возраст претендента \_\_\_\_\_

Запрос  
претендента \_\_\_\_\_

По данным обследования установлено следующее:

Гр. \_\_\_\_\_ проживает совместно с членами  
семьи \_\_\_\_\_

Жилищные  
условия \_\_\_\_\_

Место  
работы \_\_\_\_\_

Доход  
семьи \_\_\_\_\_

Личные \_\_\_\_\_ качества  
претендентов \_\_\_\_\_

Внутрисемейные \_\_\_\_\_ В  
отношения \_\_\_\_\_ СВЯЗИ И

Ресурсы  
семьи \_\_\_\_\_

Семейные  
проблемы \_\_\_\_\_

Решение \_\_\_\_\_ психологического  
консилиума \_\_\_\_\_

Подписи: \_\_\_\_\_ (руководитель службы)  
\_\_\_\_\_ (психолог)  
\_\_\_\_\_ (психолог)

Приложение №8.

## ПЛАН ПО УХОДУ ЗА РЕБЕНКОМ

### Основные сведения о ребенке.

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата  
рождения \_\_\_\_\_

Ф.И.О.  
родителей \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Ф.И.О. патронатного  
воспитателя \_\_\_\_\_

Настоящий адрес  
ребенка \_\_\_\_\_

Законный статус  
ребенка \_\_\_\_\_

Причина помещения ребенка в  
семью \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Тип предоставленной помощи(вид  
патронажа) \_\_\_\_\_

Дата  
помещения \_\_\_\_\_ продолжительность \_\_\_\_\_

Контакты с прямыми  
родственниками \_\_\_\_\_

другими лицами, значимыми для  
ребенка \_\_\_\_\_

### **Здоровье ребенка**

Состояние здоровья на момент помещения в замещающую  
семью \_\_\_\_\_

Меры, необходимые для улучшения состояния здоровья  
\_\_\_\_\_

Лица, несущие ответственность за их  
выполнение \_\_\_\_\_

Контактная информация по медицинским специалистам, которые обследовали  
ребенка \_\_\_\_\_

Специальные потребности, имеющиеся у  
ребенка \_\_\_\_\_

### **Образование и личность ребенка**

Посещаемые	ясли	или			
школа _____					
Имеющиеся	проблемы	в	обучении	и	пути
преодоления _____					

Лица, ответственные за организацию  
обучения \_\_\_\_\_

Личные интересы и увлечения, которые нуждаются в  
поощрении \_\_\_\_\_

Друзья \_\_\_\_\_

Традиции и занятия членов семьи, интересные и полезные для развития  
ребенка \_\_\_\_\_

Применяемые формы поощрений и  
наказаний \_\_\_\_\_

---

---

Режим жизни в замещающей  
семье \_\_\_\_\_

---

---

Ведение дневника жизни ребенка (личной  
истории) \_\_\_\_\_

---

---

**Действия работников службы по предоставлению патроната**  
Частота  
посещений \_\_\_\_\_

---

---

План  
посещений \_\_\_\_\_

---

---

Ответственный социальный  
работник \_\_\_\_\_

---

---

Подпись руководителя службы \_\_\_\_\_

---

---

Дата \_\_\_\_\_